

# СидД

№ 1 (13) март 2021

ЖУРНАЛ ДЛЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ  
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА  
И ПРОФИЛАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНОГО  
СИРОТСТВА

## ОСТАТЬСЯ В ЖИЗНИ

КАК СПАСТИ  
ОТ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО  
ИНТЕРНАТА



Позиция <u>СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД, ГДЕ ЭТО СЛОЖНЕЕ ВСЕГО</u> .....	3
Ориентиры <u>МОЗАИКА ЗАМЕТОК</u> Что важного для специалистов сферы произошло за последние три месяца .....	5
Тема номера <u>СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ: ШАНСЫ В РОССИИ</u> .....	10
<u>ЛЮБОВЬ И ПОБЕГ</u> Как пациенты ПНИ стали полноценной семьёй .....	13
<u>СОЛО-ПАПА И «ОСОБЕННЫЙ» СЫН</u> .....	18
Голос ребёнка <u>КЕМ Я СТАНУ?</u> Вопрос трёх «особых» детей и найденные ими ответы .....	23
Опыт других стран <u>НИЧЕГО ДЛЯ НАС БЕЗ НАС</u> Как сделать «особого» ребёнка активным участником собственной реабилитации .....	32
Возможности <u>КАРТА ПРАКТИК. «ОСОБЫЕ» ДЕТИ И МОЛОДЫЕ ВЗРОСЛЫЕ</u> Какие организации, где и что делают для этой группы подопечных .....	38
Календарь дедлайнов <u>КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕ УПУСТИТЬ В БЛИЖАЙШИЕ ТРИ МЕСЯЦА</u> .....	44

«Электронный журнал для специалистов семейного устройства и профилактики социального сиротства „Сид“»

№ 1 (13) март 2021

**Периодичность выхода**  
4 раза в год

**Распространение**  
Бесплатно по подписке

**Редакция и подписка на журнал**  
[sdjournal@timchenkofoundation.org](mailto:sdjournal@timchenkofoundation.org)

**Сайт**  
<http://deti.timchenkofoundation.org/magazine/>

«Журнал „Сид“» издаётся при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко

**Научный редактор**  
Кандидат социологических наук, руководитель программы «Семья и дети» Эльвира Гарифулина

**Главный редактор**  
Юлия Гутова

**Арт-директор, Дизайнер**  
Андрей Ситников

**Билд-редактор**  
Анна Лосева

**Корректор**  
Екатерина Зайцева

**Над номером работали**  
Елена Кириллова, Анна Гурьянова, Елена Максимова, Татьяна Арчакова, Сергей Гурьянов, Любовь Войновская, Юрий Пыреу, Иван Попылыгин

**Фотографии**  
Анны Лосевой, Кирилла Браги, а также предоставлены Фондом Тимченко, организациями, упомянутыми в журнале

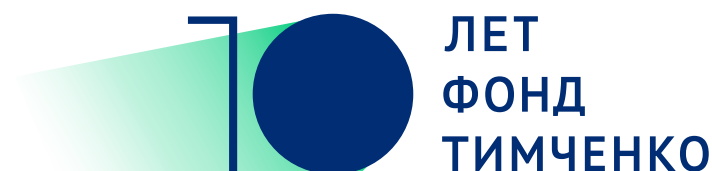
**Фото на обложке**  
Кирилл Браги, Волгоград

**Производство**  
Настоящая редакция (ИП Гутова Ю.Ю.)  
[настоящаяредакция.рф](http://настоящаяредакция.рф)

Использование материалов — с согласия редакции. Обращайтесь по электронной почте.

**Аудитория:** 16+

© Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, 2021.





**Эльвира  
Гарифулина**

Кандидат социологических наук, руководитель программ Фонда Тимченко, научный редактор «Электронного журнала для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства „Сид“»

# СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД, ГДЕ ЭТО СЛОЖНЕЕ ВСЕГО

События прошлого года заставили и нас прочувствовать, каково это — быть запертым в четырёх стенах. Когда мы не можем выйти, пусть даже из собственного дома. Находимся всё время в кругу одних и тех же лиц, пусть даже родных. Теперь мы можем, как никогда, понять тех, кто вынужден безвылазно жить в своих квартирах годами, а тем более — в закрытых учреждениях для людей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития. Мы ощутили на себе, зачем им так важно оттуда выйти. И почему так важно помогать родителям с особыми детьми сохранить свои семьи, а молодым взрослым с особенностями развития получить шанс вырваться из своего замкнутого мира — коммуницировать, использовать возможности тренировочных квартир, сопровождаемого проживания и, в конце концов, что для многих реализуемо, — жить самостоятельно.


Почему это возможно, какие инструменты есть в наших руках, кто, где и как реализует эти возможности в России — об этом весенний номер «Сид» ([подробнее — на стр. 10](#)). Тема настолько важна, что у нас не получилось посвятить ей лишь несколько статей, мы сделали об этом весь номер.

На проблему важно смотреть не только глазами экспертов. Мы собрали истории о родителе с особым ребёнком ([подробнее — на стр. 18](#)), о семье, в которой и муж, и жена сумели выйти из ПНИ, и у них уже есть собственные дети ([подробнее — на стр. 13](#)). У героев этих историй есть своё видение и полезные советы. Но кто бы ни говорил о сопровождаемом проживании — родитель, ребёнок, должностное лицо, специалист, — с разных сторон наши герои согласны в одном и том же. Современный подход к реабилитации показывает: большинство тех, кого мы списывали со счетов, кто, как мы думали, не может быть приспособлен к этому миру, способны жить в удовольствие и приносить радость тем, кто рядом. Несмотря на особенности, сложности и проблемы. По истории становления сопровождаемого проживания в нашей стране это хорошо видно. С одной стороны, уже есть условия, которые позволяют реализовать современный подход. С другой — есть горизонт для прогресса. Всё больше людей, хорошо понимающих ситуацию, трудятся над этим прогрессом. Например, эксперт нашей темы номера «Остаться в жизни», исполнительный директор БО «Квартал Луи» Мария Львова-Белова теперь ещё и сенатор Совета Федерации ([подробнее — на стр. 45](#)). Мы поздравляем Марию от всей души. Не может не радовать, что в работе над улучшением качества жизни детей и молодых взрослых с особенностями развития на разных уровнях собираются люди с прогрессивным, глубоким взглядом, и это вселяет большие надежды ([подробнее — на стр. 44](#)).

В этом номере — мы рассказываем, какие есть полезные возможности для специалистов нашей сферы, представленные самыми разными организациями ([подробнее — на стр. 40](#)). Показываем, какие организации могут стать хорошими партнёрами и советчиками в работе с детьми с ОВЗ и их семьями, их реабилитации ([подробнее — на стр. 32](#)).

В рубрике «Опыт других стран» мы не просто описываем финский опыт помощи особенным детям, а рассказываем, как он прижился в России после стажировки, на которой побывали несколько благополучателей Фонда. Этот опыт — уже доказано — эффективен и применим в нашей стране. Лично я хочу отметить важное, что стало очевидно на мастер-школе «Ничего для нас без нас», где коллеги также представляли свой опыт, полученный после стажировки. Много лет мы говорим, как важно включать родителей и самих детей в процесс планирования реабилитации и абилитации, делать ребёнка субъектом в этом процессе. И теперь очевидно: не только мы, но уже большинство наших партнёров в своей практике развивают этот субъектный подход (подробнее — на стр. 23). Они включают детей в планирование, обсуждение и опираются на их мнение. Уже все видят, насколько это не просто важно, а результативно, и насколько повышает реальное качество жизни тех, о ком мы заботимся.

В этом номере «Сид» — удивительный детский текст. Его написали ребята с особенностями развития, воспитанники учебно-тренировочного общежития при ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» в Москве. Авторы почти не умеют писать. Но они надиктовывали свои тексты редактору. Меня удивило, как точно они могут выразить свои чувства и мысли, как они старались, насколько им действительно важно быть услышанными. В своих рассказах ребята поставили вопросы, важные для всех нас. Анна Гурьянова, редактор проекта «Настоящая редакция», которая работала с авторами над материалом, очень точно заметила, что самое важное — слушать их всерьёз (подробнее — на стр. 5). Главное — всерьёз к ним относиться, хоть иногда нам это непросто. Слава Богу, что для таких ребят открывается всё больше возможностей искать и находить себя.

Как всегда, в рубрике «Ориентиры» мы рассказываем о важных для сферы детства результатах исследований, законах, научных статьях, с которыми вы можете подробнее ознакомиться по ссылкам. Особо хочется подчеркнуть, что вышла книга «Мама, велосипед и другие лекарства»,  в основе которой дневники и интервью приёмных родителей особых детей — участников конкурса «Наши истории». К лету выйдет второй том, сделанный на основе дневников и интервью уже приёмных детей с ограниченными возможностями здоровья, но безграничной силой духа.

«Журнал „Сид“» — научно-практический. Он рассказывает в первую очередь о вашем опыте и учитывает ваши рекомендации. Рассказывайте нам, что важно осветить в новых номерах: события, проблемы, опыт, возможности для коллег получить поддержку своей деятельности. Всем этим мы поделимся с читателями — специалистами сферы защиты детства, родителями, детьми, должностными лицами, педагогами — теми, кто реально помогает семьям и детям.

Пишите нам на адрес [sdjournal@timchenkofoundation.org](mailto:sjournal@timchenkofoundation.org)






# МОЗАИКА ЗАМЕТОК

СОБЫТИЯ, СТАТЬИ, ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ,  
ВАЖНЫЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

## ПОЯВИЛАСЬ НОВАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРАКТИКИ

Елена Рассказова, Мария Ковязина, Наталья Варако, Александр Тхостов из МГУ представили модель PRECEED—PROCEDE для комплексной оценки условий реабилитации. Она поможет вписать свою реабилитационную работу с детьми, у которых есть нарушения развития или поведенческие сложности, в контекст города или региона.

Статья группы авторов называется «Изменение образа жизни пациента как задача психологической реабилитации: организация реабилитации как совместной деятельности на личностном и межличностном уровнях», опубликована в журнале «Клиническая и специальная психология». 

### Основные элементы модели

Уровень анализа	Инструменты анализа
1. Оценка представлений самих людей об их качестве жизни: потребностях, пожеланиях, затруднениях, ресурсах	Фокус-группы, интервью
2. Выводы о распространённости проблем и нарушений среди благополучателей	Анализ статистических данных
3. Оценка факторов, влияющих на проблему: что улучшает, усугубляет ситуацию? что можно, а что нельзя изменить?	Теории и модели поведенческих и внешних факторов
4. Оценка окружения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании каких знаний, представлений, навыков человек борется (или не борется) с проблемой;</li> <li>• что служит ему наградой или наказанием?</li> </ul> Социальная поддержка, влияние других людей, наблюдение за окружающими; <ul style="list-style-type: none"> <li>• что открывает возможности для изменения поведения? Услуги и ресурсы, новые навыки или социальные практики</li> </ul>	Ранжирование факторов с точки зрения возможности на них повлиять  Расстановка приоритетов
5. Оценка социальной политики: административные факторы и обстоятельства, которые помогают или мешают реабилитации	Организационные модели, описывающие ресурсы (кадры, время, финансы) и барьеры
6. Гибкая коррекция плана реабилитационных мероприятий	Обратная связь о ходе и результатах реабилитации  Консилиумы, включающие всех участников процесса реабилитации

## ДОРАБОТАНА СИСТЕМА ОЦЕНКИ БЛАГОПОЛУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Команда исследователей из Московского государственного психолого-педагогического университета продолжает работу над моделью оценки субъективного благополучия воспитанников организаций для детей-сирот. Недавно разработчики опубликовали описание модели и использованных инструментов, которые помогают понять, как чувствуют себя дети и насколько успешно проходит реформа детских домов.

Профессор факультета «Психология образования» Вероника Ослон с коллегами определяют субъективное благополучие воспитанников организаций как удовлетворённость ребёнка отношениями в разных сферах жизни: отношением к себе, к другим (включая значимого взрослого и друзей), к среде, в которой ребёнок живёт, и к своему будущему. Дети трёх возрастных групп

отвечают на электронные тесты и опросники по десяти направлениям, в результате получается подробная и достоверная картина благополучия.

Пока что в ходе исследований в зону неблагополучия попадает самооценка — дети негативно оценивают себя и не выделяют свои личностные ресурсы. Также дети и подростки не удовлетворены своими жизненными перспективами и тревожатся о будущем уже с семи лет. Ещё одна проблемная зона — знания о своих правах и умение ими пользоваться. Это неожиданный вывод, ведь во всех учреждениях проводятся тематические занятия по этому вопросу (а значит, вероятно, требуются изменения в организации и содержании этих занятий). А вот неудовлетворённость качеством отношений в поддерживающей сети, к сожалению, предсказуема. Но здесь есть ресурс — наставники, личное общение с которыми делает значительный



вклад в благополучие ребёнка под опекой государства. Подробнее — в статье «Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» опубликована в журнале «Психологическая наука и образование».

### УСТАНОВЛЕНА СВЯЗЬ МЕЖДУ СНОМ ПОДРОСТКА И ЕГО МЫСЛЯМИ О СУИЦИДЕ

Анализ исследований риска суицидального поведения подростков показывает: недостаток сна опасен. Вероятность возникновения суицидальных мыслей в 1,35 раза выше у недосыпающих подростков по сравнению с теми, у кого продолжительность сна в рамках нормы. К тому же подростки с суицидальными склонностями на фоне дефицита сна переживают депрессивные состояния и чувство безысходности. Конечно, плохой сон — только одна из множества комплексных причин суицидальных мыслей. Часто в основе нарушений сна и желания уйти из жизни лежат общие факторы, например высокий уровень тревоги или посттравматическое стрессовое расстройство.

Зато обратное верно — сон и здоровый образ жизни создают «подушку безопасности». Исследование более 1000 подростков, серьёзно пострадавших от кибербуллинга, показало, что длительного сна и занятий спортом на открытом воздухе достаточно, чтобы снизить частоту суицидальных мыслей. Кроме расстройств сна у молодых людей с суицидальными намерениями часто наблюдаются и другие симптомы: головные боли, нарушения пищеварения. Многие из них ежедневно борются с астенией — ощущением слабости, вялости, трудности концентрации, — которая переживается как значимая личностная проблема, препятствующая полноценной жизни. Подробнее об исследовании — в статье «Психологические и психосоматические факторы риска суицидального поведения подростков» Е. В. Хромова в журнале «Современная зарубежная психология. 2020».

**Эксперты рекомендуют:**  
[Портал психологических изданий PsyJournals](#)

### ДОСТУПЕН НОВЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ ТРАВМОЙ

Российским специалистам станут доступны инструменты работы с детской травмой в ключе нейропоследовательного подхода Брюса Перри. Согласно этой теории, травмы в раннем возрасте сказываются на развитии определённых зон мозга. По методике Перри специалист при участии родителей или замещающих их лиц может помочь ребёнку восстановить психику даже после самых невыносимых угроз и страхов. Главное — развивать ребёнка и восполнить то, что он недополучил.

Одно из важных правил поэтапного неврологического подхода состоит в том, что для изменения мозга требуется упорядоченное многократное повторение. Это



**В апреле 2021 года в России выходит книга Брюса Перри «Мальчик, которого растили как собаку»**

Автор — основатель Академии детской травмы в США, практикующий доктор

медицины, исследующий вопросы влияния травмы на детскую психику. Книга рассматривает конкретные кейсы из практики автора и приводит комментарии для специалистов, которые хотят применить описанные техники в своей работе. Социально-просветительский проект «Азбука семьи» совместно с БФ «Солнечный город» передадут в НКО благотворительные экземпляры книги «Мальчик, которого растили как собаку» в бумажном виде. [Организация принимает заявки на получение книг](#)

касается всех областей жизни, в которых мы хотим видеть перемену поведения.

Главные принципы работы с травмированным ребёнком, по мнению Перри:

- постоянное подкрепление;
- согласованность;
- упорядоченные процедуры;
- создание ощущения близости и безопасности;
- терпение;
- помнить о возможности регресса;
- помнить, что люди не изменяются линейным образом.

— До недавнего времени взрослые считали, что события раннего детства не оказывают на ребёнка никакого влияния, что возможности и особенности мозга человека обусловлены лишь генетическими факторами, — отмечает педагог, автор курсов родительской осознанности, основатель АНО «Азбука семьи» Диана Машкова. — Ни среда, ни события, происходящие с ребёнком, на функции мозга якобы не влияют. Брюс Перри раз и навсегда положил конец этому чудовищному заблуждению.

11 марта АНО «Азбука семьи» провела первую в России конференцию «Детская психологическая травма» (ссылка), на которой выступил Брюс Перри и другие авторитетнейшие эксперты.

### НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ПОДОПЕЧНЫХ В ИНТЕРНАТАХ МОСКВЫ

Мэр Москвы Сергей Собянин рассказал на своём сайте о Центре сопровождаемого проживания для выпускников детских домов и об учебно-тренировочном общежитии центра, в котором побывал с визитом. В общежитии 51 человек осваивает бытовые и социальные навыки в условиях, приближенных к обычной жизни, при поддержке и контроле наставников.

— Как показал первый опыт, попав в новые условия, многие молодые люди мобилизовали свои способности и добились серьёзного прогресса, вплоть до готовности перейти на следующий уровень самостоятельности, — написал Сергей Собянин. — Через некоторое время они переедут в квартиры сопровождаемого проживания, где наставники будут находиться с ними только в дневное время.

— Наш опыт признан, — прокомментировала методист в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Елизавета Романова. — Модель учебно-тренировочного проживания, которую мы реализуем, будет транслироваться.

Из текста на сайте мэра Москвы можно сделать вывод, что город продолжит преобразования в этом направлении.

Также в Москве открылся «Доброколледж» для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья АНО «Вера. Надежда. Любовь». Юноши и девушки с особыми потребностями будут осваивать здесь навыки, необходимые для максимально самостоятельной жизни, от бытовых до профессиональных. Сейчас здесь учатся 25 студентов под присмотром восьми волонтеров.

## ИЗМЕНЕН СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС

Федеральный закон от 04 февраля 2021 г. № 5-ФЗ привёл Семейный кодекс в соответствие со статьёй 79 Конституции РФ в обновлённой редакции и отражает государственный курс на укрепление и защиту семьи, а также сохранение традиционных семейных ценностей.

По словам Натальи Дроздовской, руководителя юридического департамента группы компаний „Philin Philgood“, принятый закон во многом затрагивает вопросы взаимосвязи международного и национального права. С 4 февраля, если международные договоры противоречат Конституции и «основам правопорядка и нравственности», в России они теряют свой приоритет над нормами российского Основного закона.

— В частности, на международные договоры ориентируются, когда речь идёт об усыновлении или удочерении детей с российским гражданством иностранцами, — говорит Наталья Дроздовская, — поэтому внесённые изменения могут коснуться специалистов, работающих в этой области.

Закон, возможно, затронет и тех специалистов в сфере защиты детства, кто занимается вопросами, связанными с насилием в семье, детским трудом, детьми семей беженцев.

— Детальнее говорить пока трудно из-за отсутствия прецедентов и подзаконных актов, — добавляет Наталья Дроздовская. — Очевидно, что изменения также свидетельствуют о некой эволюции нашего конституционного права. Это новый вектор развития, но к чему такая политика приведёт в долгосрочной перспективе, сейчас предугадать сложно.

## ИЗДАНА КНИГА С УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ «ОСОБЫХ» СЕМЕЙ

Вышел первый том книги «Мама, велосипед и другие лекарства». В основе сборника — дневники приёмных семей, участвовавших в конкурсе програм-



мы «Семья и дети» Фонда Тимченко «Наши истории» в 2017 году. В первом томе — искренний опыт приёмных родителей, рекомендации и теоретические материалы, знания, вдохновение и поддержка, необходимые семьям в схожей ситуации. Во втором томе, который выйдет к июню, собраны отрывки из дневников и интервью детей и молодых взрослых, советы, помогающие преодолевать трудности и не унывать.

— Жизненные истории детей непростые, — отмечает автор идеи конкурса, руководитель программы «Семья и дети» Фонда Тимченко Эльвира Гарифулина, — но каждая из них показывает, как ребята учатся жить и находят себя. Они не боятся говорить о трудностях. И самих трудностей не боятся, а их преодолевают. Дети говорят, что они тоже созданы для счастья, и их истории доказывают, что они могут быть счастливыми.

Ребёнка с ОВЗ нельзя сводить к его диагнозу, надо научиться видеть в нём личность — эта мысль звучит у большинства авторов. Книга поможет многое понять специалистам служб сопровождения, сотрудникам органов опеки и попечительства, должностным лицам, работающим с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, а родителям и детям — не опустить руки и увидеть перспективы. Интервьюер и редактор — Екатерина Печуричко, автор и редактор экспертных текстов — Наталья Керре.

## ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ ПРОАНАЛИЗИРУЕТ ПРИЧИНЫ СИРОТСТВА

Вице-премьер РФ Татьяна Голикова объявила, что с этого года форма федерального статистического наблюдения № 103-РИК будет дополнена данными о причинах, по которым дети оказались без попечения родителей.

Таким образом, теперь начнёт формироваться статистика о численности детей, родители которых ограничены в родительских правах, признаны недееспособными (ограниченно дееспособными), находятся под стражей или отбывают наказание в виде лишения свободы, объявлены в розыск. Также будут собираться данные о численности детей, оставленных родителями в организациях по окончании срока временного пребывания-





ния, и детей, отобранных у родителей или оставленных при рождении. Статистика будет собираться по-новому о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение отчётного года.

Заседание Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, где было принято решение, состоялось 24 февраля.

### ДЕТИ СДЕЛАЮТ ДОКЛАД О СВОЁМ БЛАГОПОЛУЧИИ

Одна из целей, которую ставит перед собой Правительство РФ в ближайшие годы — расширение механизмов участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы, учёта их мнения по вопросам в сфере детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для этого в плане 10-летия детства теперь стоит задача до 2024 года расширить формы участия детей. А начиная с 2022 года один раз в два года будет выходить доклад о положении детей в России, составленный самими детьми и подростками. Новый опубликованный план мероприятий 10-летия детства будет действовать до 2027 года. Документ содержит 129 мероприятий. Они сгруппированы по нескольким направлениям, охватывающим здоровье детей, их благополучие, качество жизни, развитие, воспитание и обучение.

### В РОССИИ СТАЛО МЕНЬШЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Меры государства, направленные на сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжают приводить к позитивным результатам — говорится в опубликованном докладе Минтруда РФ о положении детей и семей, имеющих детей, за 2019 год.

В 2019 году число детей, стоящих на учёте в государственном банке данных о детях, снизилось на 6% (с 47,2 тысяч до 44,4 тысяч). В 2018 году была схожая динамика: число детей в банке данных также снизилось на 6%. Доклад отражает вопросы социально-экономического положения семей с детьми, питания, образования, воспитания и развития детей, трудовой занятости подростков и родителей, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Татьяна Арчакова, Елена Кириллова, Елена Максимова, Юлия Гладова**

# ОСТАТЬСЯ В ЖИЗНИ

ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ ВОЗМОЖНО  
СДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО  
ИЗ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО  
ИНТЕРНАТА



БОЛЬШЕ 170 ТЫСЯЧ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПРОЖИВАЮТ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ. ЕЩЁ НЕДАВНО ОНИ ОСТАЛИСЬ БЫ ТАМ ДО КОНЦА. НО СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАБИЛИТАЦИИ ГОВОРИТ, ЧТО ДО ТРЕТИ ЭТИХ ЛЮДЕЙ МОГУТ, ПРИ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ, ВОЙТИ В ОБЫЧНУЮ ЖИЗНЬ. КАКОВА СИТУАЦИЯ С СОПРОВОЖДАЕМЫМ ПРОЖИВАНИЕМ В НАШЕЙ СТРАНЕ? К ЧЕМУ ПРИВОДИТ НЕОЖИДАННЫЙ ОПЫТ ВЫХОДА ПОДОПЕЧНОГО ИЗ ИНТЕРНАТА? И НА ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ СПОСОБНЫ РОДИТЕЛИ, КОГДА У НИХ ПОЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЫЙ РЕБЁНОК?

Фотограф Кирилл Брага и Анна Лосева



# СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ: ШАНСЫ В РОССИИ

СОПРОВОЖДАЕМОЕ  
ПРОЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ  
И ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ —  
СЛОЖНАЯ ФОРМА ПОДДЕРЖКИ.  
ТРЕБУЕТ СТАБИЛЬНОГО  
ФИНАНСИРОВАНИЯ,  
ВНИМАТЕЛЬНОГО ПОДБОРА  
ПЕРСОНАЛА И ОПЕКУНОВ.  
СОЗДАЁТ СЛОЖНОСТИ  
В ОФОРМЛЕНИИ ПРИ  
СУЩЕСТВУЮЩЕЙ В РОССИИ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЕ.  
ТАК ПОЧЕМУ ВСЕ СТРЕМЯТСЯ  
ИМЕННО К ЭТОМУ?

## ЗАКОН

Юридически камень преткновения сопровождаемого проживания — кто вправе становиться опекуном, отвечать за недееспособного человека и принимать решения о его жизни. В декабре 2020 года соавторы закона о распределённой опеке — ключевого документа, который мог бы облегчить жизнь некоммерческим организациям (НКО), желающим заниматься сопровождаемым проживанием — выступили против принятия его в том виде, в каком он прошёл первое чтение в Госдуме. Проблема в том, что по этому закону НКО не могли становиться опекунами недееспособного человека, отдавая всё в руки стационарным госучреждениям — психоневрологическим интернатам (ПНИ), альтернативой для которых и должно стать сопровождаемое проживание.

— Пока ситуация с законопроектом о распределённой опеке до конца неясна, — замечает сенатор Совета Федерации, исполнительный директор благотворительной организации «Квартал Луи» Мария Львова-Белова. — Возможен вариант, по которому законопроект будет принят в таком виде, но без пункта о возможности некоммерческим организациям брать опеку. Возможен вариант, что сейчас он будет дорабатываться — мы попытаемся внести туда этот пункт. Третий вариант — разработка параллельного законопроекта, в котором будет прописана распределённая опека.

А пока НКО, занимающиеся сопровождаемой опекой, ищут способы работать без этого закона. Можно заниматься сопровождаемым проживанием для тех, у кого уже есть опекун-родитель, или для дееспособных людей. Но и с недееспособными выход есть.

— Мы пошли по пути, когда руководитель организации берёт физическую опеку над недееспособными гражданами, оставшимися без попечения родителей, — говорит Мария Львова-Белова. — Я лично являюсь опекуном для восьми таких молодых людей.

Председатель правления московского Центра лечебной педагогики Анна Битова отмечает, что этот путь — большая ответственность, но по нему идут и другие НКО. Некоторые организации находят волонтеров, которые готовы взять на себя опеку с условием, что будут добиваться для подопечного возврата дееспособности. Но и это риск — дееспособность могут не вернуть.

— Без законодательной базы по распределённой опеке мы не сможем нормально развивать сопровождаемое проживание, — констатирует Анна Битова. — Очень ждём этот закон.

Однако она подчёркивает, что ждать больше нельзя — и так слишком много времени упущено. Поэтому благотворительный фонд «Жизненный путь», учредителем которого является Центр лечебной педагогики,



**Мария Львова-Белова**  
Сенатор Совета Федерации, исполнительный директор АНО содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи», мать пятерых детей, в том числе четверых приёмных



**Анна Битова**  
глава РБОО «[Центр лечебной педагогики](#)». В нём прошли обучение 35 тысяч специалистов из регионов России и стран СНГ





**Алексей Михайлюк**  
председатель псковской  
благотворительной  
организации «Росток»  
делится своей технологией  
во всех регионах России.



**Алексей Газарян**  
специалист в области  
социальной  
адаптации инвалидов  
и сооснователь  
АНО «Квартал Луи»  
Запустил волонтерский  
проект даже в компании  
LEGO

продолжает открывать квартиры, в которых живут подопечные в формате пока тренировочного сопровождаемого проживания. Сейчас таких квартир девять, в них живут 20 человек. Будет ещё больше.

— Пока НКО проще открывать дома совместного проживания, чем заниматься индивидуальным сопровождаемым проживанием, — говорит Битова. — Но даже здесь мы оказываемся очень зависимыми. Можно получить президентский грант один раз, а второй раз уже не получить. Региональные гранты очень маленькие, возмещение за социальные услуги в разных регионах разное и, как правило, недостаточное. При этом желающих много и нуждающихся много.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Председатель правления псковской благотворительной организации «Росток» Алексей Михайлюк замечает:

— Пока проблема ещё и в том, что многие специалисты не видят различий между сопровождаемым проживанием и более комфортным интернатом. Сопровождаемое проживание, — говорит он, — это другая технология социального обслуживания, и ей тоже нужно обучать.

«Росток» свою технологию подготовки специалистов адаптировал из программы подготовки приёмных семей и работы служб сопровождения приёмных семей — и теперь активно делится опытом с коллегами из других регионов.

— В конечном итоге должны появиться профессиональные требования к таким специалистам, — говорит Михайлюк.

При этом эксперты подчёркивают: заниматься сопровождаемым проживанием необходимо уже сейчас. Центры для этого вида поддержки появляются в разных городах России. Показательный пример — дом для людей с особенностями развития и двигательными нарушениями Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ», специально оборудованный для жизни 19 человек, для удобной помощи, обучения и безопасной жизни, в том числе инвалидов-колясочников. Или учебно-тренировочное общежитие благотворительного фонда «Антон тут рядом», в котором люди с диагнозом аутизм 4,5 месяца осваивают навыки самостоятельной жизни. Появление таких мест — лишь первый шаг.

— Чем больше у нас опыта в этой сфере, чем больше мы будем понимать, что нужно для того, чтобы НКО могли ежедневно осуществлять сопровождаемое прожи-

вание, тем лучше будет дальше, — отметила Львова-Белова.

Пмочти в каждом регионе есть НКО, которое борется за сопровождаемое проживание, но успешных организаций пока единицы. Однако, как подчёркивает Анна Битова, очень важно, чтобы в эту область вошло максимальное количество организаций.

— Раньше это была совсем закрытая тема, сейчас сопровождаемое проживание начинает развиваться, есть методические рекомендации Минтруда, — отметила она. — Законодательная база мала, но она уже позволяет работать. И сейчас нужно создать разные модели, показать образцы, чтобы государство тоже начало активнее двигаться в этом направлении.

Руководитель проекта Общероссийского народного фронта «Регион заботы» Борис Хесин признает:

— С учётом всех сложностей работа с сопровождаемым проживанием похожа на подвижническую деятельность. Но важно, чтобы НКО этим занимались уже сейчас — в какой-то момент количество просто переходит в качество, — говорит он. — Государственная система не предоставляет такой формы, как сопровождаемое проживание. В ПНИ, по оценкам специалистов, сейчас от 20 до 30 процентов людей, которые вполне могут жить самостоятельно во внешнем мире. До трети пациентов вообще не лишены дееспособности. Но сейчас они находятся как в тюрьме. И НКО сейчас для них — единственная возможность выбраться во внешний мир и пожить по-человечески.

Специалист в области социальной адаптации инвалидов, сооснователь «Квартала Луи» Алексей Газарян также замечает: всё больше НКО этим занимаются и правильно делают.

— Не понимаю смысла ждать — чего ждать? — говорит он. — Закон, связанный с внедрением норм распределённой опеки, ещё неизвестно, когда будет принят и в каком виде. Но когда-то и методических рекомендаций Минтруда не было. А за счёт того что разные организации в Пскове, во Владимире, в Санкт-Петербурге, в Пензе, в других городах начинали действовать, возникал опыт, на основании которого были составлены эти рекомендации. Это пространство действий для НКО, которые часто находятся в зоне опережения существующей практики.

И, судя по заключениям коллег, ведущий рубеж — сопровождаемое проживание, которому предстоит пробить дорогу в законодательстве, финансировании, представлениях самих специалистов и общества в целом.

**Сергей Гурьянов**

# ЛЮБОВЬ И ПОБЕГ

КАК ПАЦИЕНТЫ ПНИ СТАЛИ ПОЛНОЦЕННОЙ  
СЕМЬЕЙ

Фотограф  
Анна Лосева,  
Санкт-  
Петербург,  
специально  
для «Сид»



МНОГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ СЧИТАЮТ, ЧТО ПНИ — ПОЖИЗНЕННЫЙ ПРИГОВОР. НО ДЕНИСЛАМ И ТАТЬЯНА ИЗ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ СДЕЛАЛИ ЭТО ВТРОЁМ, С НОВОРОЖДЁННОЙ ДОЧКОЙ. НИКТО НЕ ПОДОЗРЕВАЛ, ЧТО ПАРУ МОЖНО РЕАБИЛИТИРОВАТЬ ДО СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ. НО ОКАЗАЛОСЬ, ГЛАВНЫМ ПРЕПЯТСТВИЕМ БЫЛО — ОТСУТСТВИЕ ПРЕЦЕДЕНТА. У ПАРЫ НИЧЕГО БЫ НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ, ЕСЛИ БЫ НИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ, КОТОРАЯ ВЗЯЛА ИХ К СЕБЕ.

Татьяна с рождения жила в детских домах, интернатах, Денислам оказался в ПНИ в восемнадцать лет. Для Тани это был дом, для Денислама — тюрьма больничного типа. Оба инвалиды детства. Они встретились и полюбили друг друга, подали, с разрешения главврача, заявление в ЗАГС, поженились и стали жить в отдельной комнате интерната.

Денислам рассказывал: «В ПНИ следят, чтобы девушки не забеременели — запрещают интимные отношения, медицинским путём предотвращают или прерывают беременность. Младенцам в это учреждение вход воспрещён — они просто не предусмотрены системой. Таня по состоянию здоровья не могла иметь детей. Поэтому все удивились, как чуду, когда она оказалась на шестом месяце беременности. Аборт даже не обсуждали — уже поздно. Таня родила, и встал вопрос: что делать?»

#### ТУПИК

— Ничего не подписывай, — сказал Денислам Тане, — они не смогут забрать нашего ребенка.

С одной стороны, здоровый ребёнок, у которого два дееспособных родителя, забрать малютку нельзя по закону. С другой стороны, родители живут в ПНИ, куда нельзя привезти младенца. Все службы оказались в тупике. Таню выписали, а дочку Кристину оставили в больнице, пока не поймут, что делать.

— У нас в то время уже было временное размещение детей в профессиональные семьи, которые мы рассматривали как альтернативу любому стационарному размещению, — рассказывает специалист по социальной работе АНО «Партнёрство каждому ребёнку» Ольга Моисеева. — Профессиональная семья брала к себе ребёнка на время, пока, например, мама в больнице. Чтобы дети не оказывались в детских домах, мы придумали такую форму помощи. Мы выступали как гарант того, что ребёнок

#### КАК ВЫЙТИ ИЗ ПНИ

Советы юриста партнёрства благотворительных организаций «Перспективы» Анны Удьяровой.

##### Если человек дееспособный

↓  
Достаточно написать заявление о желании жить самостоятельно руководству ПНИ. Юридически оно не может запретить выписку из интерната, хотя на практике интернат может препятствовать этому.

##### Если человек недееспособный

↓  
Найти себе опекуна.  
↓  
Получить запись в индивидуальной программе реабилитации или абилитации о возможности жить самостоятельно или с частичной помощью других лиц.

##### Затем найти, где жить:

- у родных;
- снять жильё;
- получить собственную квартиру (есть общая очередь для тех, кто нуждается в улучшении жилищных условий, но ждать придётся десятилетия);

- есть вариант получить жильё как выпускнику детского дома. Это нужно делать до 23 лет.
- Для тех, кто ещё не готов к самостоятельной жизни, найти: тренировочную квартиру; вариант сопровождаемого проживания.

##### Найти поддержку

Если нет поддержки родных, друзей, волонтеров вне интерната, человеку сложно самому пройти этот путь. Организаций, работающих именно с ПНИ, немного. Мы составили их список:

[Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»](#)

[АНО содействия социальной адаптации личности «Квартал Луи»](#)

[Псковская региональная общественная организация «Росток»](#)

[Помощник депутата Государственной думы Сергей Колосков](#)

[Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАО-ОРДИ»](#)

[Российский общественный деятель Анна Федермессер](#)

[«Регион заботы» — социальный проект ОНФ по защите прав и свобод уязвимых групп граждан](#)

[АНО «Партнёрство каждому ребёнку»](#) первые поместили семью из ПНИ в семью

[БФ «Антон тут рядом»](#)



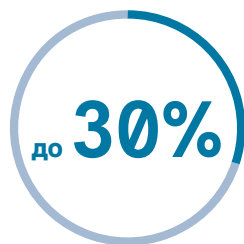
157 884

взрослых

12 686

детей

находятся в организациях социального обслуживания для людей с психическими расстройствами, по данным Министерства труда и социальной защиты РФ



из них могут потенциально жить самостоятельно, по оценке многих специалистов, в том числе по реальному опыту партнёрства благотворительных организаций «Перспективы»

будет в хороших условиях. К тому же наша организация выделяла деньги на содержание ребёнка. Нам позвонили и спросили, может, мы сможем что-то придумать для Денислама и Татьяны? Хотя бы разместить новорождённого в профсемью, чтобы его не отправили в дом ребёнка.

Созвали межведомственную рабочую группу. Собрались представители ПНИ, опеки, АНО и комитета по социальной политике Ленинградской области. Кто-то считал, что в другой семье Кристине будет лучше — что ей могут дать родные родители?

— Но это их дочка, которая их любит, чувствует, знает их прикосновения, интонации, запах, — сказала тогда и повторяет сейчас Ольга Моисеевкова. — И они её любят. Давайте не будем искать лёгких путей. Семья уже есть. Кто решил, что ребёнку в другой семье будет лучше? Ребёнку хорошо с родной мамой, к примеру, в пятнадцати метрах с братьями и сёстрами есть гречку, а не мраморную говядину. Это его формат благополучия. Ему плохо будет в другой, даже богатой семье, где утром — урок по фортепиано, потом английский, потом тренировка по дзюдо, а потом няня его заберёт, и он на минуту увидит маму. Семье, которая хочет быть вместе, надо давать шанс.

## Я ОСТАНУСЬ

Придумали выход — профессиональная семья возьмёт и маму, и папу, и дочь. Такого никто раньше не делал, поэтому нужна была очень опытная, готовая к трудностям, надёжная профессиональная семья.

— Было страшно, — сознаётся профессиональная мама Лия Кравчук, которая воспитала уже двадцать семь детей. — Мне медсестра говорит: «Зачем вам такая ответственность? Вдруг Таня возьмёт и стукнет по голове ребёнка, а отвечать потом вам!» Мне ещё страшнее стало. Но когда я их увидела, поняла, как они действительно хотят быть вместе. И я решилась.

Первый год вне ПНИ был самым сложным. Во-первых, все понимали, что любой проступок молодого жёнов закончится отобранием ребёнка. Упадёт Кристина с дивана — всё. Никто даже разбираться не будет, почему так получилось. Во-вторых, Таня никогда не жила само-

стоятельно — не умела готовить, ухаживать за ребёнком, она даже не знала, что туалетную бумагу нужно покупать.

— У нас был подробно прописанный план действий. Первое время я ездила к ним каждый день. Мы с ней учились мечтать, какие она повесит занавески, учились планировать расходы — всё записывали, определять, что первоначально, — вспоминает социальный работник Ольга Моисеевкова. — Лия Петровна сначала в их комнате практически жила. Когда Кристина плакала ночами, Лия Петровна её забирала. А Таня каждую неделю плакала, что хочет обратно в ПНИ — там она встала утром, пошла завтракать, а здесь-то всё сами. Ещё и ребёнок.

И однажды Таня собралась домой, то есть в ПНИ. «Денислам на меня внимания не обращает, он больше любит Кристину. Я хочу домой. Я хочу играть в футбол», — говорила она. Оделась и пошла на остановку. Денислам тогда сказал: «Можешь уходить, я останусь с ребёнком». Таня вышла на улицу, постояла там и зашла обратно. С тех пор у Тани не было истерик. Тогда Лия Петровна поняла — всё у них получится.

## ШАНС ВЫРВАТЬСЯ

Прошло пять лет. Сейчас у Тани и Денислама две дочки, отдельная квартира, ремонт, который они сделали сами. Денислам работает на ферме, а Таня следит за детьми. Они счастливы и уже не понимают, как жили в интернате.

— Если не эта история, Денислам и Таня так и жили бы в ПНИ, — говорит Ольга Моисеевкова. — Денислам считает, что это знак свыше, такой шанс, чтобы оттуда вырваться.

По данным Гатчинского психоневрологического интерната, в котором жили Денислам и Татьяна, сейчас там — 383 пациента. Подопечные интерната по желанию проходят профессиональную подготовку, осваивают доступные профессии и выходят, если специалисты решат, что пациенты могут жить самостоятельно. Денислам и Таня не ждали, пока кто-то что-то решит.

Анна Гурьянова



1

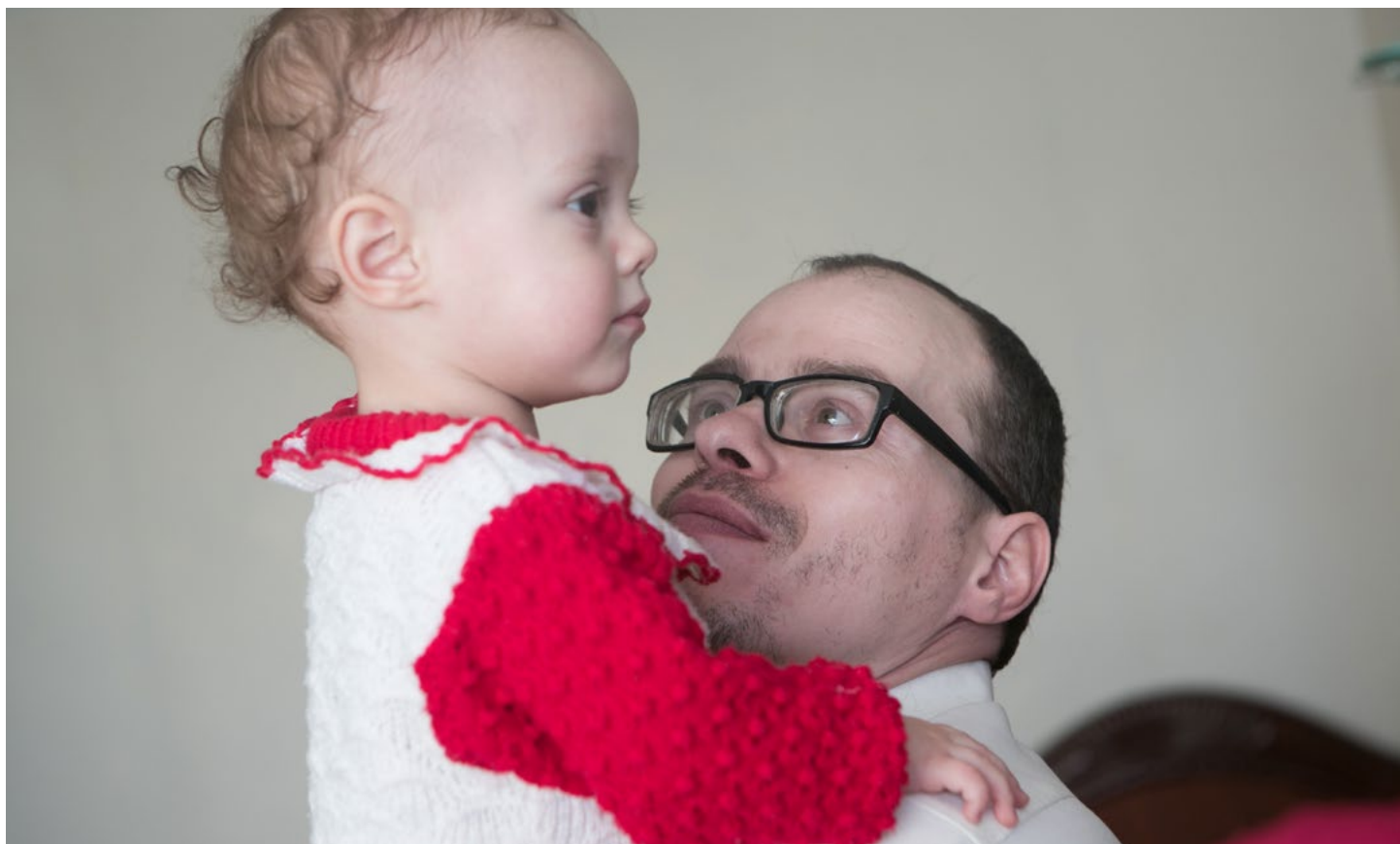


2

**1.** В память о жизни в ПНИ у Татьяны осталась одна вещь — свадебная фотография

**2.** «Дочка Кристина — крючок, это она нас вытащила» — говорит Дмитрий

**3.** Девочки делают успехи, побеждают в конкурсах. Родители гордятся ими



3



1



2

1. Младшая дочь, Ириша, родилась в 2020 году

2. «Мы сейчас уже не представляем как могло быть иначе», — говорит Татьяна





Фотограф  
Кирилл Брага,  
Волгоград,  
специально  
для «Сид»

# СОЛО-ПАПА И «ОСОБЕННЫЙ» СЫН

## ЕСТЬ ГРУСТНЫЙ ФАКТ, ЧТО ИЗ СЕМЕЙ С «ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ ПАПЫ НЕ РЕДКО УХОДЯТ. ЕВГЕНИЙ АНИСИМОВ ПОКАЗАЛ НА СВОЁМ ПРИМЕРЕ: ПАПА МОЖЕТ ОЧЕНЬ МНОГО, ДАЖЕ ВЫРАСТИТЬ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА БЕЗ МАМЫ. СЕЙЧАС СЫНУ МИШЕ 2,5 ГОДА, А ОТЕЦ ГОТОВ ПОМОГАТЬ ДРУГИМ РОДИТЕЛЯМ, ПОПАВШИМ В ПОДОБНУЮ СИТУАЦИЮ

### ВНЕЗАПНАЯ НОВОСТЬ

Евгений с женой тщательно готовились к появлению первенца. Переехали из Волгограда в Москву, в столице у инженера-энергетика было больше карьерных перспектив. Оба нашли работу, откладывали деньги. Когда случилась беременность, будущая мама соблюдала предписания врачей. Сделала скрининг, всё было хорошо.

Пара выбрала партнёрские роды. Рождение сына, как считал Евгений, изменит только его общественный статус: он был супругом, а станет супругом и отцом. Другое дело — для жены. На неё ляжет стресс от родов, новая социальная и физическая нагрузка. В сложный момент он хотел быть рядом.

— На родах я выполнял функцию поддержки: принеси то, подай это, уйди за ширму. Появился наш боец. Акушер проверяет ручки-ножки, и тут мы слышим: «Подозрение на синдром Дауна». Бывшая супруга была компетентнее меня, она сказала, что это очень плохо. А я: «Ничего, воспитаем». Я больше для жены сказал это. Чтобы она поняла, что я не прыгну в кусты, мы вместе пойдём дальше.

### ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ

Новорождённый Миша попал в детское отделение с послеродовой пневмонией. Маму быстро выписали, и супруги ждали результата окончательного анализа.

— Понеслись эмоциональные качели, переоценка ценностей и у меня, и, видимо, у неё, — вспоминает Евгений. — Были нервы, слёзы, чувство несправедливости и обиды с обеих сторон. Сейчас можно вообразить моё идеальное поведение, но, конечно же, оно было разным. Супруга решила, что не готова к «такому материнству». А я не мог оставить свою кровь.

Родители жены приехали из Волгограда ещё до родов, а сейчас поддержали выбор дочери. Настрой Евгения не казался им серьёзным. Однажды он устанет, уйдёт строить новую жизнь, и их дочь останется с особенным ребёнком на руках.

— Те несколько дней, пока подтверждали диагноз, я читал статьи в интернете, форумы. От историй Ирины Хакамады и Эвелины Блэданс, которые успешно воспитывают «солнечных» детей, до рассказов: «Мы на пляже отдыхали, там большой ребёнок с синдромом бегал

голый». Я воспринимал всё критически. Случай на пляже выглядел вырванным из контекста, но тогда я понял: руку на пульсе придётся держать всегда.

Через неделю справка была готова. Она расставила точки над «и». На выписке Евгения спросили, почему не приехала мама. Он объяснил, что будет воспитывать один. «Настрой у вас хороший. Всё нормально будет», — услышал в ответ.

— Такие слова, — вспоминает сейчас Евгений, — тоже спасали, на самом деле.

Вскоре бывшая супруга вернулась в Волгоград. Больше они не виделись.

### ГЛАВНОЕ И ВТОРОСТЕПЕННОЕ

— Когда Миша ещё был в больнице, мне скинули статью о том, что на каком-то мистическом уровне ребёнок чувствует, нужен он или нет. Я инженер, верю фактам, но договорился и ездил к нему вечерами, хотя приёмные часы были в обед. Мне все шли навстречу, — вспоминает Евгений.

На помощь из Волгограда приехала мама Евгения, но остаться и жить в столице она наотрез отказалась. Евгений встал перед выбором. До рождения Миши работа была его приоритетом. Ему нравилась московская компания и коллектив, здесь был реальный шанс должностного роста.

— С одной стороны, мои амбиции, с другой — человеческая жизнь, детство. Я знал, что ценнее, и взял

# 2 000–2 200

детей с синдромом Дауна рождаются в России ежегодно, по оценке аналитической группы БФ «Даунсайд Ап»



отказов по общей оценке экспертов, но учёт не ведётся



## ПАПА ОСТАЛСЯ ОДИН. КАК НЕ РАСТЕРЯТЬСЯ?

Советы Евгения Анисимова 

### 1. Пройти курсы для молодых мам.

Менять подгузник и правильно пеленать, кормить малыша и выбирать коляску — азам обращения с младенцем женщин учат в «школах материнства». Соло-папы до сих пор встречаются редко, и им часто идут навстречу.

### 2. Вступить в «мамский чат».

В мессенджерах мамы маленьких детей создают группы для взаимной поддержки и мгновенных консультаций в онлайн-режиме. Свой вопрос можно отправить даже ночью или ранним утром и быть уверенным: кто-нибудь из десятков участниц точно не спит и готов дать дельный совет.

### 3. Обратиться к психологу.

Мужчина, который в один день превратился в отца-одиночку особенного ребёнка, нуждается в помощи профессионального психолога, даже если сам думает иначе. Первый шок от случив-

шегося проходит, и папе понадобится опора, чтобы не запаниковать, утвердиться в мысли, что сделанный шаг был верным, осознать произошедшее и понять, куда двигаться дальше.

### 4. Найти профильную НКО.

Благотворительные фонды и общественные организации детально разбираются в особенностях диагноза, владеют актуальной информацией, знают лучших специалистов, делятся методической литературой, оказывают юридическую, психологическую, материальную и другую поддержку.

### 5. Быть открытым.

Когда отец-одиночка не отгораживается от мира, а ведёт обычную жизнь, общается с друзьями, присутствует в социальных сетях, его пример привлекает внимание общественности, и публичность начинает работать на него. Зачастую о помощи не надо просить, она сама находит адресата. Остаётся научиться её принимать.

декретный отпуск. Вместе с бабушкой Миши мы готовились к отъезду в Волгоград.

## НЕ ОДИНОЧКА

Шли последние дни в Москве. Мишу выписали, и семья адаптировалась к быту. Евгений вступил в чат «Школа материнства» и встретил неожиданную поддержку.

— Нам помогли с коляской, дали временно поехать в Москве. Кроватьку посоветовали с мылом протереть. Я протираю, а бабушка стоит, улыбается. Помню, тоже дилемма была: сын четыре часа не ел, спит, а надо кормить каждые три часа. Время — два ночи. Как быть? Я в чат пишу. Смотрю, что ответят, ищу решение.

Помощь стала поступать, откуда не ждали. Друг перевёл десять тысяч, работодатель выдал премию, коллеги устроили сбор. Позже в Волгограде, когда молва о соло-папе прокатилась по городу, организации находили Евгения сами. Мишу звали на бесплатные фотосесии, развивающие занятия, обеспечили его грудным молоком. Евгений удивляется до сих пор:

— У меня был страх, что в мире теперь я, Мишка — и всё. Мы будем вдвоём в этой жизни и никому не нужны. А выяснилось, что всё иначе.

## КАК НЕ ПЕРЕЙТИ РУБИКОН

— Сейчас Мише два с половиной, и, кажется, мы неплохо развиваемся, — говорит Евгений.

Ещё в Москве он приходил на встречу организации «Даунсайд Ап».

— В ту пору я мало знал о синдроме и предполагал самый минорный сценарий. Захожу, а навстречу выбегает мальчик лет десяти, протягивает руку: «Я Володя». И у меня слёзы! Я увидел, что это здравомыслящий человек и что нормальное взросление возможно.

После выхода из декрета Евгений быстро нашёл работу. Работодателя не оттолкнула его история. В свободное время папа Миши занимается самообразованием, изучает психологию. Ему часто пишут: «Я отец особенного ребёнка и не могу это принять. Что посоветуете?» Евгений хотел бы преобразовать свой опыт в профессиональную помощь другим.

— Я спрашиваю себя, можно ли было спасти нашу семью? Наверное, да, если бы с нами побеседовал психолог. Участие специалиста важно вначале, когда диагноз звучит и родители не ожидают его услышать. А дальше надо работать с принятием родителями новых обстоятельств. Любое решение, которое касается детей, и особенно — отдать государству, перейдённый Рубикон. Прокрутите, какое будущее ждёт ребёнка в семье, а какое — без. И я предполагаю, когда родители оставляют ребёнка и уходят, это большая травма для них тоже. Им надо осознавать: ты потом себя изгрызёшь. И точно надо понимать, что у отца ответственности, да и возможностей, не меньше.

Елена Максимова





1



2



3

**1.** Евгений с сыном занимаются в реабилитационном центре каждую неделю

**2.** Общими усилиями полезные навыки Миши растут

**3.** Евгений устроил дома обучающую игровую комнату



1



2

1. Евгений доказал: папа тоже может быть героем

2. Папа может и одеть, и накормить, и научить ходить





# КЕМ Я СТАНУ?

## ВОПРОС ТРЁХ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ И НАЙДЕННЫЕ ИМИ ОТВЕТЫ

Ребята из учебно-тренировочного общежития при ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» отчаянно ищут себя, как любые молодые люди их возраста. И, при небольшом содействии, находят, даже в рамках небольшого собственного журналистского расследования. У всех авторов ментальные трудности. Они осваивают бытовые навыки, но всё ещё не могут жить без постоянного присмотра. Никто из ребят пока не умеет писать, поэтому свой текст они диктовали, а редактор записывал.

Все авторы знают, что хотят, могут выразить чувство и мысль, поэтому их тексты оригинальны. При этом им сложно ввести собеседника в контекст, нужный для взаимопонимания, поэтому редакция добавила в материал информацию, необходимую, чтобы правильно понять Любу, Юру и Ваню. Все вставки, подготовленные редактором, *выделены курсивом*



# КАК МНЕ РАБОТАТЬ С ПРИРОДОЙ?

КАК МЫ НАШЛИ НАСТОЯЩУЮ РАБОТУ, ГДЕ НУЖНЫ  
ПОМОЩНИКИ



Фото из архива ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

На первой встрече Люба сказала: «Я буду рассказывать про семью, про то, как я ее люблю и даю ей сердечко». Но потом выяснилось, что у Любы нет семьи. В этот момент я не понимала, как работать с ней, как ее не обидеть. Но потом она сама поменяла, и сказала,

что хочет писать про природу. Стало совсем страшно: она так быстро меняет тему, как же мы остановимся на чем-то одном? «Я хочу про природу, ну как вы не понимаете, — отставала Люба свою новую тему. — Природа — это очень красиво». И она — сделала материал. Встретилась

с тремя героями, задавала им вопросы по теме, надиктовала мне свой текст (Люба еще не умеет писать, чтобы я записала под ее диктовку). И я поняла: нужно слушать этих детей всерьез. Они имеют право выбирать, сомневаться и менять мнение. И когда я это поняла,

дала ребятам свободу выбирать и делать все самостоятельно, у нас пошла работа.

**Анна Гурьянова, редактор**

МЫ ВЕЧЕРОМ ПОУЖИНАЛИ И ПОШЛИ ЧЁРНУЮ СМОРОДИНУ СОБИРАТЬ. Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ, ХОЧУ РАССКАЗЫВАТЬ ПРО ПРИРОДУ, ХОЧУ ПО-НАСТОЯЩЕМУ РАССКАЗАТЬ, И ЧТОБЫ КРАСИВО ЗВУЧАЛ МОЙ ГОЛОС. ХОЧУ РАБОТАТЬ С ПРИРОДОЙ, НО НЕ ЗНАЮ КАК. Я БУДУ ИСКАТЬ КАК. А РЕДАКТОР МНЕ ПОМОЖЕТ.

#### КОРМИТЬ И ДОИТЬ

Сергей (*Сергей Башкиров, фермер семейной артели «Голицыно». Они с Любой созвонились в „Зоот“ и провели виртуальную экскурсию*) мне показал козочек, кур, помидоры, огурцы, болгарский перец. Они пока ещё зелёные — только созревают. Потом он собирает урожай. Вкусный, настоящий. Сергей — фермер. Он ухаживает за курами, козочками, он их кормит, выгуливает. Куры сидят в клетке, потому что на улице бегают собаки и лисы.

Мне очень понравилось, прямо безумно.

*Сергей несёт телефон с камерой по ферме и всё подробно показывает Любе. Ей важно всё видеть, поэтому она постоянно просит: «Покажи».*

*— У нас здесь живут курочки. — рассказывает фермер.*

*— Покажи курочек.*

*Сергей несёт камеру к загону с курочками.*

*— Они несут яички. А вот здесь у нас живут две козочки.*

*— Покажи вымя козочки. — просит Люба.*

*— Сейчас попробую. Все козочки с характером, я её попрошу, если покажет, то увидим. Вот, смотри.*



**Автор:** Любовь Войновская,  
18 лет,  
Москва

**Редактор:** Анна Гурьянова

*видишь? — он бережно одной рукой придерживает вымя, а второй — подносит камеру, но коза уворачивается.*

*— Нет, не успела. — расстроилась Люба. Очень искренне расстроилась.*

*— Она больше не хочет показывать. — пытается дотянуться Сергей. — Значит, не получится посмотреть.*

Эта работа связана с природой. Он помогает природе: чтобы все было аккуратно, красиво, было ухожено. Его козочка не стала показывать вымя. У меня будут хорошие козочки и коровы, они будут ко мне подходить. Буду корову доить, потом козочек. Ещё куры будут. Я их буду выгуливать. Каждый день.

*Когда Люба говорит «буду», она имеет в виду «я так хочу».*

Как называется мазь для вымени? Мы давно ездили на совхоз имени Ленина, там была корова. И я попробовала намазать вымя. Такое ведро стояло. Я каждую сосочку, там было четыре сосочки, вот так постоянно нажимала, пока молоко не выльется в ведро. Такое специальное железное ведро. Я её доила. Очень понравилось. Даже потрясающе. Я люблю коров. Сергей встаёт рано, ложится поздно. Когда я буду фермером, если я устану, то вечером буду гулять.

*— У нас есть простые работы, которые даже дети пяти лет с удовольствием делают, — говорит Сергей Башкиров. — Сорняки полоть, дрова таскать, курочек, козочек, собак кормить, грядки поливать, сено грузить. Всё это можно было бы попробовать делать Любе. Сложно сказать, сколько будет пользы от помощи ребёнка — с детьми не прогнозируешь, но помощники толковые на ферме всегда в цене.*

*— Люба хорошо понимает инструкции и выполняет их, — говорит учитель-дефектолог Яна Сулейманова. — если её обучить определённым операциям. Могут быть неточности в движениях, неровности. Полоть Люба сможет, если будут понятны признаки, по которым определять, что выдёргивать, а что оставлять. Если*





1

1. Первое перо в коллекции Любы

2. Дарья Корепова собирает коллекцию перьев с 10 лет

растения похожи, то могут быть затруднения. Покормить животных Люба тоже сможет, если необходимо просто насыпать корм, но нужно объяснить, сколько корма надо: полная чаша или до какого-то уровня. Должны быть чёткие, понятные инструкции. Для таких ребят, как Люба, очень важен труд. Такой, при котором они понимают, что и для чего делают. Также он помогает реабилитации.

### ДАРИТЬ КРАСОТУ

Дальше я пошла к флористу, который за растениями смотрит, букеты делает. С Викторией (Виктория Галимзянова — ведущий флорист студии «Майский жук» в Ульяновске. Они созвонились с Любой в „Zoom“) я научилась делать букеты.

Флорист по видеосвязи показывает Любе цветы в холодильнике мастерской, выбирает подходящие для красивой композиции и собирает букет на продажу так, чтобы Люба видела, как это происходит, во всем советуясь с ней.

— Люба, помоги мне выбрать ленточку. Какая сюда подойдет?

— Розовая.

— Хорошо, давай возьмём розовую. Красиво?



2

— Очень красиво. Прямо безумно. Это я букет собрала?

— Да, мы с тобой. Смотри, я поставлю его в вазу и отправлю к другим цветам в холодильник.

— У тебя так красиво. Я люблю тебя!

Любин букет выставили на продажу вместе с остальными и продали за 900 рублей.

Когда я была маленькая, мы куда-то ездили, там куча цветов была. И там была такая клумба и в горшочках цветы. Виктория показала колокольчики и ещё цветы, которых я никогда не видела. Мы вместе сделали букет. Для меня это было сложно, потому что это надо обрезать, знать, какую длину. Соединяем аккуратно, отрезаем ровно, чтобы равномерно было. Чтобы были они не кривые, чтобы было всё ровно, чтобы было всё запаковано, чтобы была завязана ленточка. А потом букет в холодильник. Когда я буду флористом, у меня тоже будет холодильник для цветов специальный. И холодильник для продуктов. Холодильник для цветов будет у меня в комнате стоять. Ещё в горшочках будут стоять цветы. У меня их очень много будет. Буду собирать букеты. Разные-разные. Буду их продавать. Польза от этой работы — удовольствие. Когда даришь цветы, люди получают удовольствие, они

Фото из архива ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»



радуются. Цветы такие красивые, на них смотрят, любят.

— Если делить обязанности, то можно найти Любе задание. — говорит флорист Виктория Галимзянова. — Но это сильно замедлит процессы. Для обработки цветов нужна сила, вазы с водой и цветами тяжёлые, не говоря уже про коробки с поставкой или с мусором. Можно поручить мытьё ваз или пола, протирание полок. Может быть, сборку подарочных наборов. Скорее всего, Люба могла бы подрезать и убирать лишнюю листву. А потом, получается, кто-то другой будет наливать воду в вазу, ставить в неё цветы и относить в холодильник. Но эта помощь нужна, только если придумывать специально задание для Любы.

— С таким заданием Люба тоже справилась бы, но могут быть неровности, если обрезать корешки растений, — говорит учитель-дефектолог Яна Сулейманова. — С ней нужно будет какое-то время потренироваться, чтобы она поняла, сколько нужно обрезать: больше или меньше. Технически она сможет это выполнять. Главное, чтобы был недлинный алгоритм из нескольких этапов. Например, достать цветок, обрезать на таком уровне, поставить в ведро.

## СОБИРАТЬ ПЁРЫШКИ

Когда Дарья (Дарья Корепова — орнитолог из Ульяновска) рассказывала про птиц, я не поняла, что она делает. Я сказала, что мне не нравится её работа. Но я уже передумала. Нравится теперь. Просто у флориста цветы были такие: розы, колокольчики — очень красиво, — а что делает Дарья, я сначала не поняла.

Во время видеосвязи Дарья рассказывала Любе о разных направлениях в орнитологии. Дарья не имеет дела с живыми птицами — она изучает перья.

— Мне не нравится твоя работа, — как-то обиженно сказала ей Люба. Мы-то ждали настоящих, живых птиц.

— Не нравится? А хочешь, я тебе пёрышки покажу? Вот это, смотри, какое необычное — на нём глазки нарисованы. Вот это какое пёстрое, а если его положить на лесную подстилку, то, смотри, его совсем не видно. Так специально сделала природа, чтобы защитить птичку. Может, ты проходила мимо неё, совсем рядом и не замечала. Вот это перо, с одной стороны фиолетовое, а с другой — красное, — перо попугая. А такие перья раньше носили в шляпах...

Дарья показала мне пёрышки. О-о-очень много. Огромная коллекция. Рассказала, что у птичек разные пёрышки, почему они такие разные. Мне запомнилось большое перо страуса. Теперь я хочу собрать коллекцию пёрышек для картины. Бумагу взять, клей взять и наклеить. Картина с узорами. Перо с глазками, потом полосатые пёрышки, потом белые, такие большие. Будет красивая картина. Мы завтра пойдём искать пёрышки, фотографировать и показывать Дарье, чтобы она сказала, какая это птица.

По информации портала „DISLIFE“ только в Москве проживают больше 17 тыс. молодых людей с инвалидностью вследствие

ментальных нарушений. Согласно статистике трудоустраиваются 2% таких людей.

Люба уже нашла несколько перьев и отправила фото Дарье.

— Нам в лаборатории не хватает ставки, отвечающей за оформление коллекции, — говорит орнитолог Дарья Корепова. — Это обработка перьев, их упаковка в файлы и пакеты, подготовка этикетки, внесение в каталог. Вот реальная и интересная работа, и Люба могла бы справиться с ней. И нам действительно нужен такой помощник.

— Этому тоже можно обучить Любу, — говорит учитель-дефектолог Яна Сулейманова. — Важно выделить время на обучение, объяснить, как очистить перо. Положить в файл она сможет, а вот занести в картотеку — надо смотреть в какую. Если это папка с файлами, то Люба занесёт. Если там будет много папок, то нужны дополнительные вспомогательные обозначения, чтобы она разобралась. И опять же задача должна состоять не из многих действий, пять — семь пунктов, не больше.

## ЧТО Я ХОЧУ?

Мне все профессии понравились. Если можно ещё поговорить только с одним человеком, то это птички. У меня будет три профессии. Фермер, флорист и орнитолог. Мне не будет тяжело. Буду в разных местах работать в разное время. Своё время везде нужно.

Помогая Любе понять, кем она хочет работать, мы выяснили, что все три специалиста могли бы принять её на работу, если Любу обучить и сопроводить. Причём двое — не только могли бы, хотят взять Любу на работу и нуждаются в таком помощнике.

# ПОЧЕМУ Я ХОЧУ БЫТЬ ПОЛИЦЕЙ- СКИМ, НО НЕ ЗНАЮ, НА КОГО УЧУСЬ?

КАК МЫ  
УЗНАЛИ,  
КЕМ Я МОГУ  
СТАТЬ

Фото из архива ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Я ВИДЕЛ, КАК РАБОТАЮТ  
ПОЛИЦЕЙСКИЕ, В ФИЛЬМЕ.  
Я ТОЖЕ ТАК ХОЧУ. ИМ  
ПОМОГАЮТ СОБАКИ,  
Я ТОЖЕ ХОЧУ РАБОТАТЬ  
С СОБАКОЙ. Я ХОЧУ УЧИТЬСЯ  
НА ЮРИСТА, ЧТОБЫ БЫТЬ  
ПОЛИЦЕЙСКИМ, НО НЕ УЧУСЬ  
НА НЕГО. СЕЙЧАС Я УЧУСЬ  
В КОЛЛЕДЖЕ — Я НЕ ЗНАЮ  
НА КОГО. У МЕНЯ ЛЮБИМЫЙ  
УРОК — РУССКИЙ, ЧТЕНИЕ. МЫ  
ТАМ ЧИТАЕМ, ПИШЕМ СЛОВА.  
МОГУ ПРОЧИТАТЬ МОИ ИМЯ  
И ФАМИЛИЮ. СПИСЫВАЕМ  
СЛОВА. ЭТО ОЧЕНЬ ЛЕГКО.  
ТЯЖЕЛО ДАЁТСЯ МАТЕМАТИКА.  
Я ЕЁ НЕ ПОНИМАЮ.



**Автор:** Юрий Пыреу,  
20 лет,  
Москва

**Редактор:** Анна Гурьянова

Я не знаю, на кого я учусь, потому что не знаю, у кого это спросить. Я хочу это узнать. И мы пошли к моему мастеру (*мастер производственного дела «Московского техникума креативных индустрий им. Л.Б. Красина» Сергей Жуков*) в колледж, чтобы спросить. Он сказал, что я буду переплётчиком, брошюровщиком. На практике мы делаем газеты, делаем папки, делаем удостоверения. Я хочу в колледж, потому что я уже соскучился. Сейчас будет большой заказ, ждут нас на работу, если не будет карантина. В нашем колледже учат поваров, швей, озеленителей и переплётчиков. Мне нравится всё, кроме швей. Я буду учиться ещё один год. Я понял, на кого я учусь. Но я хочу быть полицейским. Это моя мечта.

— Честно, для Юры быть полицейским — мечта из фильма. — говорит учитель-дефектолог Яна Сулейманова. — Мне кажется, что это недоступно для Юры. Чтобы определить, пойдет ли ребенок в колледж, мы смотрим, как он развивается, понимает ли инструкции, может ли доехать до колледжа. Учитываются поведенческие особенности — не будет ли кричать, сопротивляться, сможет ли выдержать занятия и что-то делать. Когда ребенок выбирает непосильную для себя профессию, мы стараемся предложить ему альтернативу, чтобы этот вариант ему нравился и был похож на его выбор, но при этом был доступен. Юра мог бы попробовать себя охранником небольшого помещения. Можно проверять двери, окна, свет на ночь, территорию здания. Только нужно, чтобы он освоился, знал, куда идти. Но есть проблема — мало организаций готовы дать ему такую возможность.

— Очень трудно найти под наших ребят колледж — не все берут. — говорит специалист по социальной работе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Ольга Михайлова. — Нам важно, чтобы колледж был недалеко и там были педагоги, которые смогут работать с нашими детьми. Под них надо делать специальную программу. Сейчас в колледже им. Красина столкнулись с этим впервые — директор решил пойти нам навстречу, и группу открыли. Колледж делает группу по той направленности, по которой он учит остальных детей. Они не могут обучить, например, швею, если вообще обучают брошюровщиков. Конечно, не все наши ребята могут учиться в колледже. Есть маломобильные дети, и довезти их до колледжа трудно. Из нашего полного списочного состава примерно 7% детей ходят в колледж. Конечно, мы спрашиваем, чего они хотят, и стараемся сделать это. Мы планируем искать места, где детей научат тому, что они сами выбрали. Для этого надо выявить их склонности, найти колледж, сопроводить их и сделать так, чтобы они сами потом могли добираться. Если конкретный специалист готов сам обучить ребёнка и взять его потом в помощники, то это отличный вариант. Мы заключим договор о сотрудничестве и сделаем сертификаты. Это было бы отлично.





# КАКИЕ ЕСТЬ ДЛЯ МЕНЯ ЛЁГКИЕ ПРОФЕССИИ?

КАК Я ПОНЯЛ, ЧТО РАБОТАТЬ СЛОЖНО

ВОСПИТАТЕЛЬ — САМАЯ ЛЁГКАЯ ПРОФЕССИЯ. ХОЧУ  
БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ, НУЖНО НАУЧИТЬСЯ ДЕТЕЙ  
ВОСПИТЫВАТЬ. У МЕНЯ ЭТО ПОЛУЧИТСЯ. Я ЖЕ  
ЗНАЮ, КАК БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЕМ. ДЕТЕЙ НУЖНО  
ВОСПИТЫВАТЬ И ДЕРЖАТЬ В СЕБЕ. ЭТО САМОЕ ЛЁГКОЕ.  
ЧТО ИНТЕРЕСНО, ТО ЛЕГКО. ЧЕМ ИНТЕРЕСНЕЕ, ТЕМ  
ЛЕГЧЕ.

Вот полиция — сложная профессия. Нужно с бандитами бегать. Самое сложное — пока их найдешь. Вот Юра хочет работать в полиции. Не знаю, как он пойдет в полицию. Он же не знает, как ловить бандитов. Нужно носиться, знать, как их ловить.

А воспитатель ходит в хорошем настроении, смотрит, кто как встал, кто как себя ведёт. Если хорошо себя ведут, то хвалит. Занимается с нами, хочет нас чему-то научить. Нужно детей научить, чтобы они могли себя вести, слушать, понимать воспитателя. Это самое важное. Если плохо себя ведут, то их наказывают. А как ещё воспитывать? Меня мама ставила в угол и говорила: «Будешь стоять весь день». Сейчас я хорошо себя веду. Не будут же меня в 19 лет ставить в угол!

Мне говорят, что воспитатель — это нелегко. Почему? Не понимаю. Поэтому я спросил у своих воспитателей, легко им работать или тяжело.

#### ЧТО ОТВЕТИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ

Кто-то мне сказал, что работать легко, потому что они любят детей. Кто-то сказал, что сложно. Например, когда поступают новые дети, их сложно на место поставить, дисциплинировать. И очень ответственно быть воспитателем — от тебя зависит, каким человеком вырастет этот ребёнок. Ошибаться нельзя.

Оказывается, это сложная профессия. Если пришли новые дети, надо им всё сказать, показать, научить, чтобы они умели что-то делать. Когда свои дети — их легко научить. Но они начинают разбегаться, не слушаться. Когда маленькие дети... Да, это сложная работа. Не каждая работа такая. Надо умным быть, ничего не забыть, чтобы быть хорошим воспитателем. А воспитателя все ходят и спрашивают: начальство спрашивает, другие спрашивают. Я не выдержу. Давайте не будем про воспитателя.

Вот водитель. Это легко или тяжело? Можно, я не буду воспитателем, а буду водителем? С водителя ничего не спрашивают. Водителю, конечно, надо не столкнуться ни с кем. Остановит гаишник, я заплачу ему штраф. И всё. Надо узнать, как работать водителем. Пойду спрошу у наших водителей: как это?



**Автор:**  
Иван Попилыгин,  
19 лет,  
Москва

**Редактор:** Анна Гурьянова

— Понять, чего действительно хотят наши дети, сложно, потому что они часто меняют своё мнение, — говорит учитель-дефектолог Яна Сулейманова. — К тому же они просто ничего не знают о разных профессиях. Чтобы дети поняли, что интересно, им надо это попробовать, увидеть, потрогать. Если просто рассказать про какую-то работу, им не будет интересно. То есть, чтобы наши дети выбрали профессию, им надо как можно больше показывать, чтобы они увидели, как это постарались сделать Люба, Ваня и Юра. ◆



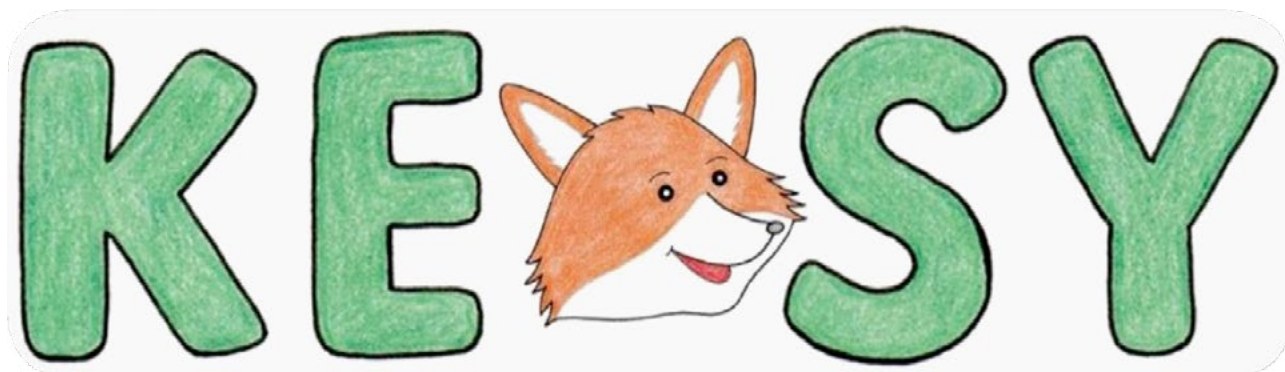


# НИЧЕГО ДЛЯ НАС БЕЗ НАС

КАК СДЕЛАТЬ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА АКТИВНЫМ  
УЧАСТНИКОМ СОБСТВЕННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ



КАК КОММУНИЦИРОВАТЬ И ПЛАНИРОВАТЬ РЕАБИЛИТАЦИЮ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ И МОЛОДЫМИ ВЗРОСЛЫМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ? В ДЕКАБРЕ ПРОШЛА МАСТЕР-ШКОЛА «НИЧЕГО ДЛЯ НАС БЕЗ НАС», ГДЕ ОБСУДИЛИ АДАПТАЦИЮ ФИНСКОГО ОПЫТА К РЕАЛИЯМ РОССИИ. «СИД» СОБРАЛ ОПИСАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ У НАС УЖЕ ПРИЖИЛИСЬ.



#### КАРТОЧКИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ МЕТОДИКА KESY

Дети сидят в кругу, кладут в центр карточки со смайлами. У всех смайлы довольные, только одна девочка выбрала печально-разочарованный. «Маша, что тебе не понравилось в игре?» — спрашивает психолог. Маша берёт другой набор карточек, с изображением предметов, и быстро выясняется проблема: в игровом магазине ей не досталось овощей. Участники мастер-школы «Ничего для нас без нас: адаптация финского опыта реабилитации детей и молодых взрослых с инвалидностью» видят эту сцену в записи. Так они знакомятся с методикой общения с помощью символов KESY, которую теперь использует ГБУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (Волгоградский ППМС-центр). Если бы не карточки KESY, Маша осталась бы не только без желанной игрушечной морковки, но и без шанса осмыслить и обсудить то, что с ней происходит.

**Для кого:** дети с нарушениями в коммуникативной сфере.

**В чём помогает:** сообщать о своих проблемах и потребностях, выражать отношение к происходящему.

**У кого перенять:** [Волгоградский ППМС-центр](#).

#### КОММУНИКАТИВНАЯ МАТРИЦА И КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Котовская школа-интернат) в Тамбовской области учитывает мнение детей в планировании реабилитации и оценке результатов. В фокусе оценки — уровень самостоятельности и навыки общения. Реализовать задачу помогает коммуникативная матрица, организованная по семи уровням

На мастер-школе «Ничего для нас без нас» представители организаций, побывавших в зарубежных стажировках по программе Фонда Тимченко, рассказали об опыте, который они переложили и развили в российских реалиях, соединив с собственными наработками. 127 специалистов государственных и некоммерческих организаций приняли участие в мероприятии. Организации приглашают перенимать полученный ими опыт.

В стажировках участвовали [ПНИ Москвы № 22](#), [АНО «Квартал Луи»](#), [РООРДИ «Дорогою добра»](#), [Волгоградский ППМС-центр](#), [Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#), [ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»](#), [АНО «Новые перспективы»](#).

развития общения (от «ненамеренного поведения» до владения языком) и по четырём основным мотивам общения (отказываться от нежелательного; получать желаемое; участвовать в социальном взаимодействии; давать или искать информацию).

На основе матрицы каждый ребёнок получил коммуникативный паспорт — книжку из нескольких страниц с короткими фразами и картинками, написанную от первого лица. Такой паспорт позволяет людям с речевыми или коммуникативными трудностями сообщить незнакомым главную информацию о том, как общаться с хозяином паспорта: «Я знаю своё имя, и мне приятно его слышать», «Когда мне что-то не нравится, я стучу ногами».

Поначалу детям было сложно общаться с помощью карточек. Тогда специалисты стали использовать реальные предметы: краски, мячики, бубны, — а после постепенно перешли на карточки с изображениями предметов.

**Для кого:** люди всех возрастов, имеющие проблемы в коммуникативной сфере.

**В чём помогает:** точно очертить «зону ближайшего развития» и развивать навыки общения.

**У кого перенять:** Котовская школа-интернат

## РОДИТЕЛЬ КАК ПОМОЩНИК

В Финляндии уверены: родителей обязательно надо включать в состав междисциплинарной команды специалистов. А почему? Финские коллеги предлагают несколько не совсем очевидных аргументов. Первое. Самые частые реабилитационные занятия — это рутинные дела и «ритуалы», которыми сопровождается кормление, купание, отход ко сну и которыми занимаются именно родители. Второе. Уровень развития ребёнка может меняться очень быстро — родители заметят разницу первыми. Реабилитация может оказаться неэффективной, если долго и без изменений использовать одни и те же методы. Третье. Родительская (и профессиональная) интуиция — необходимое дополнение к методикам с доказанной эффективностью.

Результатом совместной работы Котовской школы-интерната с родителями стали индивидуальные планы. В плане — три цели, уникальные для каждого ребёнка. Когда специалисты стали привлекать родителей и детей-дошкольников к разработке планов, первые шаги были трудными. Запросы родителей бывали

### Пример индивидуального плана девочки с двигательными и коммуникативными нарушениями

Типы целей	Примеры целей
Социально-бытовые или гигиенические навыки	Использование носового платка
Познавательное или творческое развитие	Рисование круга карандашом
Социальная коммуникация	Инициирование диалога со сверстниками

нереалистичными (например, за год научить читать, писать и подготовить к школе неговорящих детей), хотя многие сразу формулировали конкретные пожелания, самые популярные из которых — наладить общение со сверстниками и бытовые навыки.

**Для кого:** дети и взрослые, нуждающиеся в реабилитации.

**В чём помогает:** усилить результаты любой терапии.

**У кого перенять:** Котовская школа-интернат

## GAS, ШКАЛИРОВАНИЕ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы оценивать прогресс, в Котовской школе-интернате теперь используют систему оценки GAS (Goal Attainment Scaling — Шкалирование достигнутых результатов). Для каждого навыка у конкретного подопечного создаётся своя уникальная шкала. Её отправная точка — это то, что он может делать уже сейчас.

**Для кого:** дети и взрослые, нуждающиеся в реабилитации.

**В чём помогает:** формулировать маленькие шаги и оценивать прогресс для конкретного ребёнка и взрослого.

**У кого перенять:** Котовская школа-интернат

### Шкала GAS: пример оценки задачи из индивидуального плана девочки с двигательными и коммуникативными нарушениями

+2	Помощник даёт мне платок, я самостоятельно разворачиваю его, подношу его к лицу, вытираю подбородок и с помощью помощника убираю платок в карман.
+1	Помощник даёт мне платок и разворачивает его, я самостоятельно подношу его к лицу, вытираю подбородок и отдаю платок помощнику.
0 (как сейчас)	Помощник достаёт и разворачивает платок по принципу «рука в руке», мы вместе подносим его к лицу, вытираем подбородок. Помощник складывает платок и убирает его в карман.
-1	Помощник достаёт и разворачивает платок по принципу «рука в руке», мы вместе подносим его к лицу, помощник вытирает подбородок. Помощник складывает платок и убирает его в карман.
-2	Помощник достаёт и разворачивает платок, подносит его к лицу, вытирает подбородок, складывает платок и убирает его в карман.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Чего хотят подростки? Автономия, уважение, общение со сверстниками и причастность к группе, интересные события, «даль» и «романтика». Но в работе с «особыми» подростками даже специалисты иногда

забывают этот хрестоматийный список потребностей: им кажется, что перед ними просто «большие дети». И это неверно! У подростков с когнитивными нарушениями такие же потребности, как у их сверстников. Другое дело, что они по-прежнему нуждаются в интенсивной помощи взрослых, чтобы реализовать их.


В РООРДИ «Дорогою добра» в Кирове опираются на такие принципы организации реабилитационных занятий для подростков:

- общение происходит не «в кругу», а на фоне совместной работы руками: в кулинарной, столярной и керамической мастерских;
- деятельность и её продукты должны быть практичными и взрослыми: удовольствие от процесса не заменяет осмысленный результат — настоящую вещь, которой можно пользоваться в быту и которую можно продавать в сувенирной лавке;
- самостоятельный досуг: например, подростки могут ходить в обычное кафе (под наблюдением педагога) и сами заказывать блюда с помощью коммуникативных карточек.

Изюминка проекта — обучение игре на музыкальных инструментах с адаптированной визуальной поддержкой. Оказывается, сольфеджио может быть простым: ноты обозначаются разным цветом, октавы — формой, размер и ритм — фигурками мультипликационных персонажей. С помощью других визуальных подсказок, например расписания дня, можно успешно пережить карантин, не замыкаясь в себе и не бросая занятий. 70% подростков смогли продолжать участвовать в мероприятиях проекта дистанционно в период пандемии.

**Для кого:** дети и подростки с нарушениями когнитивного развития.

**В чём помогает:** делать абстрактное наглядным, осваивать произвольную регуляцию и сложные навыки, включая игру на музыкальных инструментах.

**У кого перенять:** РООРДИ «Дорогою добра» 

### Как можно включить учителя в реабилитацию

В финских школах есть три уровня поддержки: общая, усиленная, интенсивная. Если ученик имеет выраженные сложности, ему предлагают интенсивное сопровождение на базе специальных классов. Никого нельзя перевести на интенсивное сопровождение без его собственного согласия и согласия родителей. Потребность в интенсивном сопровождении

учитель подтверждает педагогическим заключением, где указывает не только трудности ученика, но и все принятые меры поддержки и их результаты. Психологи, психиатры и другие специалисты подключаются только при необходимости. Педагогический подход помогает понять ресурсы подростка именно в учебной деятельности и способствует нормализации жизни — ведь обычно психиатр не приходит к тем, кто не может освоить таблицу умножения.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Арт-поместье «Новые берега» АНО «Квартал Луи» в Пензе ориентировано на социально активных молодых инвалидов, в том числе на сопровождаемое проживание для выпускников местного детского дома-интерната (ДДИ). Сопровождаемое проживание включает обучение, трудоустройство и индивидуальные планы, реализуемые под руководством куратора. Индивидуальный план развития тщательно фиксирует динамику изменений: состояние на входе; непосредственное развитие в арт-поместье; результаты по месяцам; результаты за год.

Оцениваются критерии: здоровье и психоэмоциональное состояние; социально-бытовая сфера; коммуникативная сфера; сфера образования; сфера трудовой занятости; культурно-досуговая деятельность.

Психоэмоциональное состояние лучше оценивать не по формализованным методикам, а наблюдая за молодыми людьми на тренингах. Здоровье — не просто объект диагностики, но и источник страхов и тревог, которые появляются из-за негативного опыта общения с врачами в ДДИ или из-за запущенных хронических заболеваний. Культурно-досуговая деятельность — не только развлечения, но и мера инициативности, способности осознать свои интересы (возможностей — много).

**Для кого:** молодые взрослые с нарушениями развития в проектах сопровождаемого проживания.

**В чём помогает:** развивать навыки целеполагания, достигать позитивных изменений и интегрировать их в жизненный опыт.


**У кого перенять:** АНО «Квартал Луи» 

### Каким может быть куратор

Собирать функционал куратора «Квартал Луи» начал с базовых вопросов. Каковы его функции? Какие ему нужны навыки? Какое образование? Куратор сопровождаемого проживания — это социальный работник и наставник, организатор рутин и инициатор новых дел. Его роль похожа на роль SOS-мамы, ведь

подопечные — это вчерашние выпускники ДДИ. Важно, что куратор такой же резидент «Квартала», как и другие жители, который придерживается общих принципов и правил.

### Специалисты рекомендуют:

[видео II Профильной межрегиональной конференции «Сопровождение через всю жизнь»](#) 

### «МОЙ ПЛАН» И «ТРОПА»

АНО «Новые перспективы» из Ленинградской области внедрили в своих проектах сопровождаемого проживания методики «Мой план» и «Тропа», которые помогают ставить цели и занимать активную позицию.

«Мой план» не возникает с нуля — он опирается на всю историю жизни молодого человека. Сотрудники





индивидуально беседуют с каждым проживающим о его прошлом, собирают старые рисунки и фотографии. На листе ватмана молодые люди рисуют жизненный путь и на специальных тренингах рассказывают о своём опыте участникам другого проекта сопровождаемого проживания. Теперь подготовлена почва для разделов плана:

- социальные связи — карта важных отношений и идей о том, как эти отношения можно развивать и поддерживать;
- мечты — многие молодые люди мечтают работать и жить самостоятельно. Но в плане есть и более конкретные пункты: «куда я хочу пойти», «чему я хочу научиться»;
- страхи — то, что останавливает на пути к мечте. Обсуждение страхов приводит к стратегиям профилактики пугающих событий (пункты «так я обеспечиваю свою безопасность», «так я слежу за своим здоровьем»);
- сильные и слабые стороны — задача для групповой

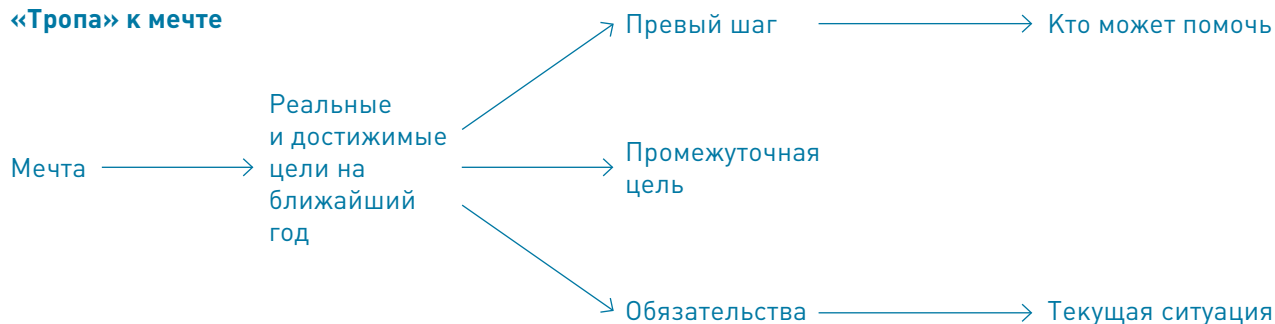
работы. Участники называют сильные стороны друг друга, а педагог помогает их формулировать, записывать и зарисовывать.

«Тропа» — путь к мечте из «Моего плана», который молодые люди выстраивают вместе со своей группой поддержки.

1. Мечта.
2. Реальные и достижимые цели на ближайший год.
7. Первый шаг.
6. Промежуточная цель.
5. Обязательства.
4. Кто может мне помочь.
3. Текущая ситуация.

Порядок пунктов не случаен: группа начинает работу с того, что проговаривает мечту одного из участников и переводит её в достижимые цели, а затем отходит на позицию настоящего и начинает движение

### «Тропа» к мечте



по направлению к мечте.

Есть и сложности. Сейчас в группу поддержки входят только сотрудники АНО «Новые перспективы», но для устойчивых изменений важно привлечь родных и друзей. Также есть риск, что у молодых людей снизится мотивация, потому что «Мой план» и «Тропа» занимают много времени: это долгосрочные проекты, и каждая сессия требует от 40 минут интенсивной работы, обдумываний и обсуждений. Поэтому групповую работу с «Тропой» чередуют с индивидуальной, а в «Мой план» включают краткосрочные цели, от которых можно получить наглядную и быструю отдачу. Специалисты готовы и к тому, что тщательно проработанная мечта вдруг заменяется на другую, ведь для многих молодых людей это первый опыт планирования собственной жизни.

**Для кого:** молодые взрослые с нарушениями развития в проектах сопровождаемого проживания.

**В чём помогает:** развивать навыки целеполагания, достигать позитивных изменений и интегрировать их в жизненный опыт.

**У кого перенять:** АНО «Новые перспективы»

## ТРЕНИРОВОЧНОЕ ПРОЖИВАНИЕ И ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО

На базе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» и БФ «Расправь крылья!» (Москва) открывается Центр сопровождаемого тренировочного проживания (СТО). СТО — это ступень на пути к более независимой жизни. Отбор кандидатов проходит в несколько этапов:

Знакомство с кандидатом по месту жительства, беседа со специалистами, которые работают с ним, анализ документации.

Оценка функциональных способностей и потенциала: оценка навыков, описание психосоциальных функциональных способностей, оценка общей функциональности, определение зоны ближайшего развития.

Гостевые посещения: знакомство с условиями жизни, знакомство с другими кандидатами и проживающими для оценки совместимости и учета мнения; участие в совместных мероприятиях.

Составление перспективного маршрута: формы проживания и занятости после выхода из СТО, требуемый уровень поддержки.

Жители центра СТО могут работать в экспериментальной типографии «Пиктодидактик», которая выпускает игровые учебные материалы для родителей и специалистов, воспитывающих детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Молодые люди своими руками создают наглядные пособия, разработанные в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» и БФ «Расправь крылья!». При оформлении на работу они подписывают договоры и другие документы, но не простые, а подготовленные в «Лаборатории ясности». Эта лаборатория занимается экспертизой и созданием текстов в соответствии с правилами и стандартами «простого языка».

**Для кого:** молодые взрослые с нарушениями развития в проектах сопровождаемого проживания, у которых есть ресурсы для большей самостоятельности.

**В чём помогает:** получить опыт настоящей работы

и первые заработки.

**У кого перенять:** ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» и БФ «Расправь крылья!»

**Татьяна Арчакова, психолог и журналист**

## Кто такой наставник по труду

В типографии «Дидактик» введена новая должность — наставник по труду. Наставник нужен, потому что труд в типографии не самый простой.

Все технологические действия разложены на шаги, с пиктограммами и подписями на понятном языке, но в каждом действии — более десяти таких шагов. Работа происходит в зоне ближайшего развития молодых людей, и умелый взрослый должен иногда включаться, чтобы получить продукт нужного качества. Наставник также обсуждает вопросы оплаты: например, работник типографии должен понимать, что

если он отвезёт заказ по адресу, то это будет не одолжением, а курьерской работой, знать, какую сумму он за это получит, куда её переведут.

Презентации продуктов типографии опубликованы на ютуб-канале РЦ «Вера. Надежда. Любовь»

## Специалисты рекомендуют:

Библиотека РЦ «Вера. Надежда. Любовь»

# КАРТА



# ПРАКТИК

ОСОБЫЕ ДЕТИ И МОЛОДЫЕ ВЗРОСЛЫЕ

Фото Эрнесто Эслава с сайта Pixabay



📍 **Москва, регионы России**

**«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

В чём смысл: Мы помогаем подросткам с ОВЗ полноценно социализироваться

[подробнее...](#)

📍 **Москва**

**«ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ САД»**

В чём смысл: Мы минимизируем риски развития вторичных нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП), разрабатывая индивидуальный ортопедический режим

[подробнее...](#)

📍 **Москва**

**«ВСТРЕЧИ»**

В чём смысл: Мы приобретаем молодых взрослых с ментальными нарушениями к помощи другим, потому что опыт помощи другому — это опыт взросления

[подробнее...](#)

📍 **г. Сосногорск, Республика Коми**

**«МЫ ВМЕСТЕ» +**

В чём смысл: Мы помогаем семье понять и принять своего особенного ребёнка, вести полноценную социальную жизнь

[подробнее...](#)

📍 **Нижегородская область**

**ДВА ДЕТСТВА — ОДИН МИР»**

В чём смысл: Даём детям, «особенным» и «обычным», опыт полноценного общения друг с другом

[подробнее...](#)

📍 **Нижегородская область и Нижегородская область**

**«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ» +**

В чём смысл: Помогаем маленьким детям с нарушениями в развитии включаться в жизнь и достигать своего максимума, обучая родителей эффективным технологиям

[подробнее...](#)

📍 **г. Новороссийск, Краснодарский край**

**МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

В чём смысл: Помогаем сохранить семьи, обеспечивая подросткам с ТМНР дневную трудовую занятость

[подробнее...](#)

📍 **Волгоград**

**«ТРИ „В“. ВОВЛЕЧЕНИЕ. ВКЛЮЧЕНИЕ. ВНЕДРЕНИЕ»**

В чём смысл: Помогаем родителям принять детей с особыми образовательными потребностями и заботиться о них

[подробнее...](#)

📍 **Тамбовская область**

**«СОХРАНИМ СЕМЬЮ ДЛЯ РЕБЕНКА»**

В чём смысл: Повышаем ресурсы семьи с особым ребёнком для сохранения ребёнка в семье

[подробнее...](#)

📍 **Киров**

**«ПРАВО НА СЕМЬЮ»**

В чём смысл: Объединение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистов для защиты прав семей с особыми детьми, улучшения качества их жизни и интеграции в общество

[подробнее...](#)

📍 **Красноярский край**

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ: ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ**


В чём смысл: Мы помогаем семьям развивать, принимать, воспитывать своего особенного ребёнка до 3 лет в ситуации, когда им необходима помощь

[подробнее...](#)

МЫ ПРОДОЛЖАЕМ СОБИРАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ ПРАКТИК — ТАК, ЧТОБЫ ПО НИМ МОЖНО БЫЛО НАХОДИТЬ ПОМОЩНИКОВ И ПАРТНЁРОВ. НА КАРТЕ ОБОЗНАЧЕНЫ: СМЫСЛ, ЛОКАЦИЯ, КАКИЕ ЕСТЬ УСЛУГИ И, ГЛАВНОЕ, КАКИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ТРУДНОСТИ ПРЕОДОЛЕЛИ КОЛЛЕГИ НА СВОЁМ ПУТИ (А ЗНАЧИТ, В КАКИХ СИТУАЦИЯХ МОГУТ ПОМОЧЬ ОПЫТОМ И СОВЕТОМ). МЫ СГРУППИРОВАЛИ ПРАКТИКИ ПО ТИПУ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫМ ОНИ ПОМОГАЮТ. В ЭТОМ НОМЕРЕ — ПРАКТИКИ, ПОМОГАЮЩИЕ ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ВЗРОСЛЫМ С ОВЗ.



#### РАННЯЯ ПОМОЩЬ: ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

**Организация:** Красноярский центр лечебной педагогики 

**Место:** Красноярский край

**В чём смысл:** Мы помогаем семьям развивать, принимать, воспитывать своего особенного ребёнка до 3 лет в ситуации, когда им необходима помощь

**Ценности:** Семья, гармоничные отношения, взаимопонимание.

**Что есть:** Занятия с логопедом, психологом, музыкальная и арт-терапия, клубные встречи родителей, их поддержка. Обучаем специалистов в регионах.

**Что смогли:** Научились поддерживать семью в принятии факта, что их ребёнок — особенный.

Сумели объединить разноплановых специалистов для решения общей задачи.



#### «СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ» +

**Организация:** НООО «Сияние» 

**Место:** Нижний Новгород и Нижегородская область

**В чём смысл:** Помогаем маленьким детям с нарушениями в развитии включаться в жизнь и достигать своего максимума, обучая родителей эффективным технологиям.

**Ценности:** Полноценная жизнь.

**Что есть:** Консультации, диагностика, индивидуальный план развития ребёнка, групповые занятия «Мама+малыш», обучение родителей, родительский клуб.

**Что смогли:** Поменяли подходы к оказанию ранней помощи детям с нарушениями в развитии после семи лет стабильной работы.

Научились доносить до родителей, что программу ранней помощи реализуют сами родители при поддержке специалистов.



### «МЫ ВМЕСТЕ» +

**Организация:** ГБУ Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сосногорска»

**Место:** г. Сосногорск, Республика Коми

**В чём смысл:** Мы помогаем семье понять и принять своего особенного ребёнка, вести полноценную социальную жизнь.

**Ценности:** Любовь, взаимопонимание, принятие.

**Что есть:** Группы психологической поддержки, общение с родителями в социальной сети, совместные мероприятия в формате родитель+ребёнок, правовое просвещение, группы кратковременного дневного пребывания для детей с инвалидностью.

**Что смогли:** Научились объяснять родителям, зачем им активно участвовать в реабилитации детей, вовлекли их в совместную общую деятельность и игру.

Научились помогать семьям не замыкаться в себе, стесняясь того, что их дети нездоровы.



### «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

**Организация:** БФ «Гольфстрим»

**Место:** Москва, регионы России

**В чём смысл:** Мы помогаем подросткам с ОВЗ полноценно социализироваться.

**Ценности:** Равенство, счастье детей.

**Что есть:** Встречи, знакомство с внешним миром: походы в кафе, музеи, парки, театры, магазины, знакомство с правилами поведения в обществе.

**Что смогли:** Сумели научить особенных подростков правильно вести себя в обществе, с учётом того что наши подопечные воспринимают информацию медленно и социальные связи образуют с трудом.



### «ЕЛИЗАВЕТИНСКИЙ САД»

**Организация:** АНО «Марфо-Мариинский центр для детей с ОВЗ»

**Место:** Москва

**В чём смысл:** Мы минимизируем риски развития вторичных нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП), разрабатывая индивидуальный ортопедический режим.

**Ценности:** Здоровье, жизнь без боли.

**Что есть:** Диагностика, междисциплинарные консилиумы, психологическое консультирование, обучение родителей, родительский клуб, индивидуальная карта сопровождения семьи и её реализация: развиваем навыки, помогаем наладить связи с организациями здравоохранения, образования, социального обслуживания, адаптировать среду.

**Что смогли:** Научились мотивировать родителей на сложную, последовательную деятельность по реабилитации ребёнка.

Добились согласованных действий междисциплинарной команды через обратную связь, контроль сроков исполнения, просчёт рисков.

Научились улучшать состояние ребёнка с ДЦП через ортопедическую карту поз, в которых он пребывает в течение дня.



### «ВСТРЕЧИ»

**Организация:** Ресурсный центр «Вера. Надежда. Любовь»

**Место:** Москва

**В чём смысл:** Мы приобщаем молодых взрослых с ментальными нарушениями к помощи другим, потому что опыт помощи другому — это опыт взросления.

**Ценности:** Внутреннее взросление, личностное развитие, равенство.

**Что есть:** Волонтерский труд в храме и участие в православной благотворительной ярмарке.

**Что смогли:** Нашли партнёров, которые верят, что наши дети могут тоже взрослеть и духовно расти, а не только лишь требовать опеки.

Мотивировали ребят — участников проекта помогать на регулярной основе.





### МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

**Организация:** АНО «Все дети могут»

**Место:** г. Новороссийск, Краснодарский край

**В чём смысл:** Помогаем сохранить семьи, обеспечивая подросткам с ТМНР дневную трудовую занятость.

**Ценности:** Семья; достойная, полная смысла жизнь для всех.

**Что есть:** Мастерская; индивидуальная программа реабилитации (ИПР) с целями для каждого подростка, сопровождение его деятельности; ярмарка; реализация изделий; обучение семьи; тематические собрания; выходы в свет.

**Что смогли:** Сумели придумать вид деятельности для подростков с ТМНР и успешно включить в неё ребят. При этом материал дешёвый и не требует серьёзной обработки (дерево, прибитое к берегу моря).

Сумели заинтересовать творчеством детей, которые привыкли быть только дома.



### «ДВА ДЕТСТВА – ОДИН МИР»

**Организация:** НОО «Семейный центр „Лада“»

**Место:** Нижегородская область

**В чём смысл:** Даём детям, «особенным» и «обычным», опыт полноценного общения друг с другом.

**Ценности:** Равенство, общение, психологический комфорт.

**Что есть:** Общие мероприятия, мастер-классы одновременно для «особых» и «обычных» детей.

**Что смогли:** Смогли убедить родителей смягчить чрезмерную опеку, позволив детям общаться друг с другом.

Мотивировали детей к общению с «не такими, как я» через интересные совместные мероприятия.



### «СОХРАНИМ СЕМЬЮ ДЛЯ РЕБЕНКА»

**Организация:** ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Место:** Тамбовская область

**В чём смысл:** Повышаем ресурсы семьи с особым ребёнком для сохранения ребёнка в семье.

**Ценности:** Семья, безопасность детей.

**Что есть:** Сопровождение семьи по технологии ведения случая; психологическая поддержка и просвещение родителей; групповые формы работы; взаимодействие с ближайшим окружением семьи; консультирование и помощь в получении услуг от организаций социальной защиты, образования, здравоохранения; трудоустройство.

**Что смогли:** Наладили межведомственное взаимодействие, организовали комплексное сопровождение, мотивируем родителей активно участвовать в реабилитации детей.



### «ТРИ „В“. ВОВЛЕЧЕНИЕ. ВКЛЮЧЕНИЕ. ВНЕДРЕНИЕ»

**Организация:** ГБУ Волгоградский ППМС-центр

**Место:** Волгоград

**В чём смысл:** Помогаем родителям принять детей с особыми образовательными потребностями и заботиться о них.

**Ценности:** Понимание, принятие.

**Что есть:** Коррекционно-развивающая среда с учётом потребностей детей со специальным интерактивным оборудованием; методическая помощь специалистам; родительский клуб; психологическая мастерская для родителей.

**Что смогли:** Смогли внедрить средства альтернативной коммуникации в развивающую, коррекционную работу и в повседневную жизнь детей с особыми образовательными потребностями.

Научили родителей и специалистов пользоваться средствами альтернативной коммуникации и снимать психоэмоциональное напряжение детей.



### «ПРАВО НА СЕМЬЮ»

**Организация:** РООРДИ «Дорогою добра»

**Место:** Киров

**В чём смысл:** Объединение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистов для защиты прав семей с особыми детьми, улучшения качества их жизни и интеграции в общество.

**Ценности:** Дети с особенностями развития должны жить и воспитываться в семье, а семья должна получать достаточно поддержки.

**Что есть:** Система поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями развития; психолого-педагогические консультации и социальные услуги, направленные на профилактику сиротства, социальную адаптацию и улучшение благополучия особых детей и их родных.

**Что смогли:** Создали несколько программ поддержки семей с особыми детьми: «Ранняя помощь и профилактика отказов», «Адаптация и подготовка к детскому саду и школе», «Поддержка, социализация и обучение трудовой деятельности для школьников с особенностями развития», «Консультативная помощь», «Поддержка родителей». В Кировской области в 2020 году принят протокол сообщения диагноза. ♦



# КАЛЕНДАРЬ ДЕДЛАЙНОВ



## КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕ УПУСТИТЬ В БЛИЖАЙШИЕ ТРИ МЕСЯЦА

РЕЖИМ САМОИЗОЛЯЦИИ ЗАКОНЧИЛСЯ, И «СИД» ВОЗВРАЩАЕТ РУБРИКУ О КЛЮЧЕВЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСАХ, ГРАНТАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, В КОТОРЫХ МОЖНО ПОУЧАСТВОВАТЬ ВЖИВУЮ И ОНЛАЙН. В КАЛЕНДАРЕ ОТМЕЧЕНЫ ПОСЛЕДНИЕ ДНИ ПРИЁМА ЗАЯВОК. ЧТОБЫ ДЕДЛАЙНЫ БЫЛИ ПЕРЕД ГЛАЗАМИ И МОЖНО БЫЛО ВСЁ УСПЕТЬ.



# МАРТ

## ДО 30 МАРТА

**Что:** Шестая Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраним семью для ребёнка! Приюты для матерей с детьми: новый этап профилактики социального сиротства в России»

**Где:** Екатеринбург

**Когда:** 19–21 мая 2021 года

**Организатор:** Межрегиональная общественная организация «Аистёнок» (Екатеринбург) и БФ «Волонтёры в помощь

детям-сиротам» (Москва)

**Подробности:** к участию приглашаются руководители и специалисты государственных учреждений, социально ориентированных некоммерческих и религиозных организаций из регионов РФ, имеющих на своей базе стационары для проживания женщин с детьми в трудной жизненной ситуации

**Контакты:** Осипова Алла Владимировна, Черепанова Ирина Владимировна +7 (343) 367-47-35

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	<b>30</b>	<b>31</b>				

## ДО 31 МАРТА

**Что:** Конкурс грантов «Сильнее с CSS 2021». Для укрепления кровных, создания и укрепления замещающих семей

**Где:** вся Россия

**Организатор:** Благотворительный фонд «CSS»

**Подробности и контакты:** <http://stronger.cssfoundation.org>

## ДО 31 МАРТА

**Что:** Конкурс социальных и благотворительных проектов «ОМК — Партнёрство»

**Где:** более 20 регионов России

**Когда:** с 15 февраля до 31 марта

**Организатор:** АО «Объединённая металлургическая компания»

**Подробности и контакты:**

Направление «Социальная поддержка детей с ограниченными физическими возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

# АПРЕЛЬ

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
<b>12</b>	13	14	<b>15</b>	16	17	18
19	20	21	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## ДО 12 АПРЕЛЯ

**Что:** Цикл онлайн-встреч для приёмных родителей «Ритмы года»

**Где:** онлайн, на платформе „Zoom“

**Когда:** по понедельникам с 15 февраля 2021 года (даты встреч: 15.02, 22.02, 01.03, 15.03, 22.03, 29.03, 05.04, 12.04)

**Организатор:** Благотворительный фонд «Здесь и сейчас»

### Подробности

**и контакты:** [osobie-deti@hereandnow.ru](mailto:osobie-deti@hereandnow.ru)

### WhatsApp:

+7 (968) 708-16-02

**Информация**

## ДО 15 АПРЕЛЯ

### (РЕГИСТРАЦИЯ БЕЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ)

**Что:** VIII Международная научно-практическая конференция «Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования»

**Где:** онлайн

**Когда:** 19–21 апреля

**Организатор:** БФ «Большая перемена»

### Подробности

### и контакты:

[Регистрация](#)

### Организационный

### комитет:

[conference@bigchange.ru](mailto:conference@bigchange.ru),

+7 (495) 532-52-05



## МАЙ

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	<b>19</b>	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### ДО 19 МАЯ

**Что:** цикл научно-практических семинаров о подходах к оценке социального воздействия, применимых в модели SIB (Social Impact Bonds, проекты социального воздействия)

**Где:** онлайн

**Когда:** 25.02–20.05.2021

**Организатор:** Центр доказательного социального проектирования МГППУ и фонд «Навстречу Переменам»

**Подробности:** Для участия необходимо заполнить форму [👉](#)

К участию в семинаре приглашаются специалисты, эксперты, представители некоммерческих организаций, социальных предпринимателей и широкий круг заинтересованных лиц в сфере трудоустройства молодежи с низкими стартовыми возможностями и области оценки социальных воздействий и SIB.

#### Контактное лицо:

Андрей Некрасов,  
+7 (916) 562-09-37,  
[nekrasovas@mgppu.ru](mailto:nekrasovas@mgppu.ru)

## ИЮНЬ

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
<b>28</b>	29	30				

### ДО 28 ИЮНЯ

**Что:** XII Международная практическая конференция «Белые ночи фандрайзинга 2021»

**Где:** Санкт-Петербург

**Когда:** 28 июня — 1 июля

**Организатор:** Центр развития некоммерческих организаций

[Подробности и контакты](#) [👉](#)